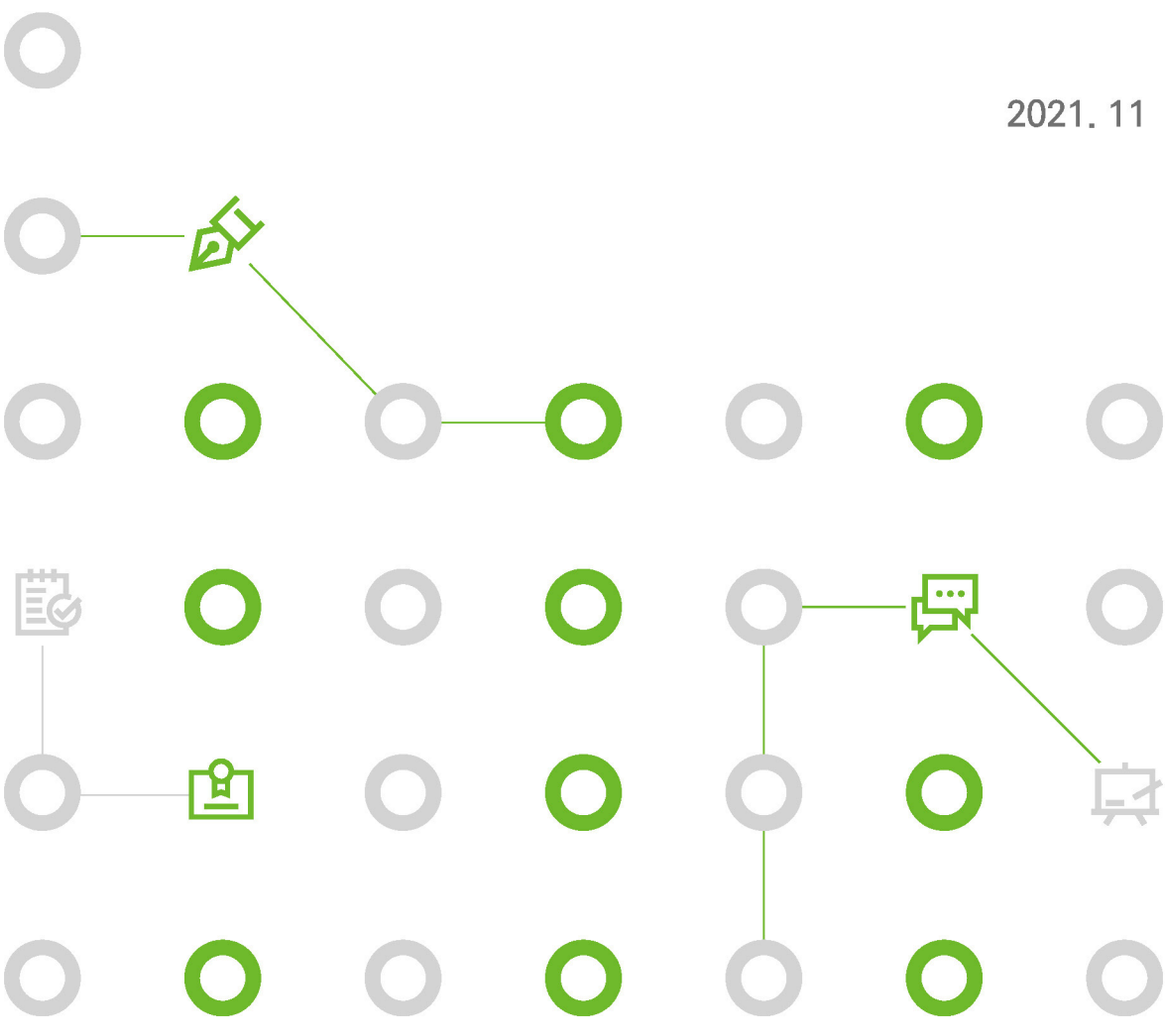
OPEN 공공누리
출처표시 상업용금지 변경금지
공공저작물 자유이용허락

발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집 발간 연구

2021. 11



교육부
국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터

머리말

4차 산업혁명 및 코로나19 상황 등 격변하는 상황에 따라 우리 사회는 격변하고 있습니다. 이러한 변화에 적응하기 위한 방법으로 평생교육 프로그램의 중요성이 대두되고 있고, 필요로 하는 평생교육의 주제도 다양해지고 있습니다.

평생교육은 학령기에만 국한되는 것이 아닌 유아기부터 노년기에 이르는 전 생애에 걸쳐 이루어지는 교육 활동입니다. 비장애인뿐만 아니라 장애인도 우리 사회를 지탱하고 있는 구성원으로 가정·학교·지역 등 사회 전반에 걸쳐 교육받고, 이러한 교육은 전 생애에 걸쳐 이루어져야 합니다.

국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터는 2016년 6월『평생교육법』이 개정됨에 따라 장애인 평생교육에 대한 국가의 책무성을 강화하기 위해 설립되었습니다. 국가장애인평생교육진흥센터는 장애인 평생교육의 효과적인 전달 체계 구축, 장애인 평생교육 지원 환경을 조성하는데 기여하기 위해 평생교육과정 및 교재 개발, 조사, 평생교육 전문인력 역량 강화 연수 운영 등 장애인 평생교육을 진흥하기 위해 다양한 사업을 추진해 왔습니다.

이러한 노력들로 전국 평생교육기관 및 유관기관에서 장애인을 위한 평생교육이 다양한 측면에서 양적·질적 발전이 이루어지고 있고, 평생교육을 통해 장애인의 삶의 질이 향상되고 있으나, 평생교육기관 현장에서는 다양한 평생교육과정 및 프로그램 운영에서 어려움을 호소하고, 교육프로그램의 체계적인 활용에 있어서 많은 고민을 하고 있습니다.

따라서 교육현장에 필요한 발달장애인 평생교육과정 및 프로그램 우수사례를 안내하고 발굴·보급함으로써 장애인의 평생교육 질 향상을 도모하고자 이 사례집을 발간하게 되었습니다. 국가장애인평생교육진흥센터가 개소한 이후 발간된 다양한 자료들을 활용한 평생교육과정 및 프로그램 운영 사례들을 소개하고, 격려하며, 국내뿐만 아니라 해외의 평생교육과정 운영 사례들을 선정하여 발간하였습니다.

이 발간물이 실제 교육현장에서 다양하게 활용되고, 장애인 평생교육의 좀 더 나은 향상을 도모할 수 있는 소중한 자료로 활용되기를 바랍니다. 또한, 모든 장애인이 행복한 삶을 살 수 있는데 조금이나마 기여하기를 희망합니다.

그동안 연구를 위해 많은 노력을 기울여주신 연구진 및 연구 참여자들께 다시 한 번 진심으로 감사드립니다.

2021년 11월

국립특수교육원장 이 한 우

발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집 발간 연구

연구책임자 : 박미진 (중부대학교)

공동연구자 : 김기룡 (중부대학교)
김재정 (서울관악구발달장애인평생교육센터)
주영하 (중부대학교)

보조연구원 : 민자영 (중부대학교)
손예은 (중부대학교)
허유진 (중부대학교)

연구협력관 : 한필립 (국립특수교육원)

교육부
국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터

CONTENTS

[발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집 발간 연구]

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구 목적 및 필요성 ····· 1

2. 연구 내용 및 범위 ····· 3

3. 연구 추진체계 ····· 5

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 6

1. 장애인 평생교육 프로그램 ····· 6

2. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 개발 현황 ····· 11

3. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 현황 ····· 19

Ⅲ. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례 ····· 22

1. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례 선정과정 ····· 22

2. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례집 제작 ····· 29

3. 해외 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례 ····· 33

Ⅳ. 결론 및 제언 ····· 34

1. 결론 ····· 34

2. 제언 ····· 36

참고문헌 ····· 37

부록. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영기관별 자료 수집 양식 ·· 39

Ⅰ. 서론

1 연구 목적 및 필요성

장애인이 학령기 이후 성인기 삶을 살아가기 위해 지역사회에서 적응하고 사회변화에 적극적으로 참여하는데 평생교육이 밀접한 관계가 있다고 할 수 있다. 이러한 평생교육은 발달장애인에게도 예외는 아니다. 발달장애인 평생교육은 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」 제26조에 장애인 평생교육기관에서 발달장애인 평생교육 교육과정을 개발하여 운영하도록 규정하고 있다. 발달장애인평생교육기관 지정 기준을 정하여 지역의 장애인평생교육기관에서 발달장애인 프로그램을 전문적이고 체계적으로 운영할 수 있도록 하였다. 「평생교육법」 19조의2에는 발달장애인의 평생교육과정의 개발, 발달장애인의 의사소통 도구의 개발과 보급, 동법 4항에는 시·도평생교육진흥원은 장애인평생교육기관이 장애인 평생교육과정을 설치·운영할 수 있도록 지원하여야 한다고 명시하고 있다.

이렇듯 「발달장애인」과 「평생교육법」에 장애인 평생교육 관련 조항이 포함되면서 장애인 평생교육에 대한 관심과 위상이 높아진 계기가 되었다고 할 수 있다. 2019년 12월에는 관계부처 합동으로 장애인 평생교육 활성화 방안('20~'22)을 발표하고 "장애인과 함께 성장하는 평생학습사회 구현"이라는 비전과 질 높은 장애인 평생학습권을 보장하고 지역사회 참여역량을 강화하기 위한 목표를 제시하였다. 교육부는 2021년 장애인 평생교육 법안 개정 연구를 진행하였으며, 4월에는 유기홍 국회의원이 「장애인평생교육법」안을 대표 발의(48인의 의원 참여)하고, 2021년 장애인평생교육법안을 제정하기 위하여 국회의원, 장애인당사자, 장애인단체 등이 함께 노력하고 있다.

이뿐만 아니라 교육부는 발달장애인 평생교육과정으로 지역사회기반 교육과정(김동일 외, 2018)과 6개 영역 교육과정(한경근 외, 2019)을 개발하였고, 발달장애인 프로그램으로 시민참여교육(강성구 외, 2014), 인문교양교육(김주영 외, 2016), 직업능력향상교육(한경근 외, 2017), 문화예술교육(이재원 외, 2018), 기초문해교육(김동일 외, 2019), 학력보완교육(김동일 외, 2020) 등을 개발하여 보급하였다. 또한, 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구(홍성두 외, 2018), 발달장애인 평생교육과정 해설 및 운영자료 개발(신현기 외, 2020) 등을 통해 발달장애인 평생교육 프로그램 질을 향상시키고자 하였다. 또한, 발달장애인 의사소통 보조기기 개발 기초연구(박경옥 외, 2018), 발달장애인 평생교육기관 지정 기준 등에 대한 연구(김주영 외, 2018), 발달장애인의 도전적 행동 중재 매뉴얼(최진혁 외, 2020) 제작 등을 통해 발달장애인이 평생교육 프로그램에 참여하는 데 어려움 없도록 하였다.

장애인이 평생교육에 참여하는 기관은 장애인평생교육시설, 일반 평생교육기관, 장애인복지시설,

특수교육기관 등 다양하다(교육부, 2020). 프로그램은 장애인평생교육시설에서 1,060개, 일반 평생교육기관에서 1,894개, 장애인복지시설에서 17,244개 등 20,198개를 운영하고 있다. 장애인 학습자는 75,448명이고, 그 가운데 발달장애인은 39,095명으로 전체의 51.8%를 차지하고 있다. 평생교육은 발달장애인이 사회의 일원으로서 사람들과의 상호작용 속에서 살아가는 수단이자 주도적이고 독립적으로 살아갈 수 있는 역량을 강화는 데 중요한 역할을 하고 있다(박미진, 김기룡, 2021).

발달장애인이 평생교육시설을 이용하는 목적이 즐거운 여가 및 문화생활을 유지하고, 살아가는데 필요한 것들을 배우면서 사람을 만나 즐거운 시간을 보내기 위해서라고 하였다(박미진, 김기룡, 2021). 또한 문화예술교육 프로그램, 인문교양교육 프로그램, 기초문해교육 프로그램 등에 참여하고 싶어 하고, 외부에서 하는 프로그램, 나들이, 캠프, 체험 등의 프로그램을 선호하고 있다. 그러나 평생교육기관에서는 발달장애인이 원하는 프로그램보다는 제공자 중심의 프로그램을 운영하고 있다(강성하, 남경욱, 2021). 장애인 평생교육 통계에서도 발달장애인을 위한 평생교육 프로그램 매우 다양하지만, 평생교육기관에서 실제 운영되고 있는 발달장애인 평생교육 프로그램은 단순하고 획일적으로 반복하고 있음을 지적하고 있다(한경근 외, 2019).

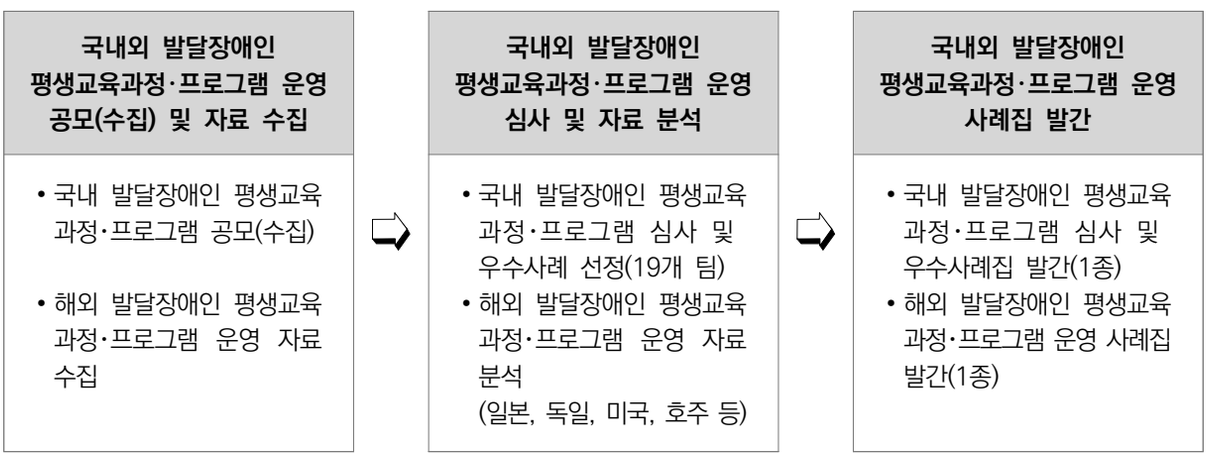
발달장애인 평생교육 프로그램은 발달장애인의 삶 전반에 영향을 미치기 때문에 매우 중요하다. 발달장애인이 프로그램을 통해 자신이 원하는 것을 스스로 선택하고 결정하기도 하고, 다른 사람들과 관계를 맺고 상호작용을 하며, 문화 여가를 즐기면서 건강하고 행복한 삶을 영위할 수 있다. 이를 위하여, 발달장애인 평생교육 프로그램은 발달장애인의 생애주기를 고려하고, 장애 정도와 그들이 요구하는 프로그램 등을 고려한 프로그램이 운영되어야 한다. 또한, 발달장애인의 개별적인 특성에 따른 교수학습 방법과 교수학습 자료를 제공하여 프로그램 참여 및 흥미를 높이고, 그들의 강점은 더욱 강화하고 약점은 보완할 수 있는 프로그램이 운영되어야 한다. 아울러 발달장애인이 취업 후 고용을 유지하거나 성공적인 지역사회 진입을 위한 부분도 고려하여 발달장애인 평생교육의 관점이 장애 정도에 따라 달리 인식하기보다는 개별적인 특성을 고려한 프로그램이 많이 개발되고 운영되어야 한다.

발달장애인 평생교육과정·프로그램은 지난 2014년부터 국가 차원에서 개발되고 있어 평생교육 현장의 체계적인 활용 요구가 증대되고 있으며, 발달장애인을 위한 질 높은 프로그램 보급의 필요성이 대두되고 있다.

따라서 이 연구에서는 국가장애인평생교육센터에서 2019년 개발·보급한 발달장애인 평생교육과정·프로그램이 장애인 평생교육 현장에서 활용되고 있거나 평생교육기관에서 운영되고 있는 우수한 프로그램을 발굴하여 장애인 평생교육 현장에서 활용할 수 있도록 발달장애인 평생교육과정·프로그램 우수사례집을 발간하여 보급으로써 발달장애인의 평생교육의 질 향상을 도모하고자 한다.

2 연구 내용 및 범위

이 연구의 목적을 달성하고자 수행하고자 하는 연구 내용은 [그림 Ⅰ-1]과 같다.



[그림 Ⅰ-1] 주요 연구 내용

[그림 Ⅰ-1]에서 제시한 연구의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 국내 우수한 발달장애인 평생교육과정·프로그램을 수집하기 위하여 국립특수교육원에서 2019년 개발한 발달장애인 평생교육과정·프로그램 또는 평생교육기관 2019년 이후 자체 운영한 발달장애인 평생교육 프로그램을 공모하여 수집한다.

둘째, 해외 선진국인 일본, 독일, 미국, 호주 등에서 운영하고 있는 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례를 수집한다.

셋째, 국내 우수한 발달장애인 평생교육과정·프로그램을 심사하여 교육감 및 국립특수교육원장 상을 시상하고, 우수사례집을 발간하여 현장에서 활용할 수 있도록 보급한다.

넷째, 해외 선진국인 일본, 독일, 미국, 호주 등에서 운영하고 있는 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례를 분석하여 한국에서 활용할 수 있도록 사례집으로 발간하여 보급한다.

1) 발달장애인 평생교육과정·프로그램 범위

이 연구는 국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터가 2019년 개발한 발달장애인 평생교육과정을 현장에서 적용한 우수사례를 수집·분석해야 하므로 2019년~2021년 6월말까지 평생교육기관에서 운영한 프로그램과 평생교육기관에서 자체적으로 개발하고 2019년~2021년 6월말까지 운영한 프로그램을 선정하였다.

2) 연구 대상 범위

이 연구는 발달장애인이 참여한 평생교육과정·프로그램을 발굴하여 사례집으로 발간하여 평생교육 현장에 보급하는 연구이다. 따라서 「장애인복지법」에 따른 등록장애인 장애유형 가운데 발달장애(지적장애·자폐성장애)을 주요 연구 대상으로 선정하였다. 아울러 발달장애인은 「발달장애인 권리보장 및 지원에 관한 법률」제2조에서 정의한 지적장애인, 자폐성장애인, 뇌병변장애인(지적장애 또는 자폐성장애 동반) 등을 모두 포함하였다.

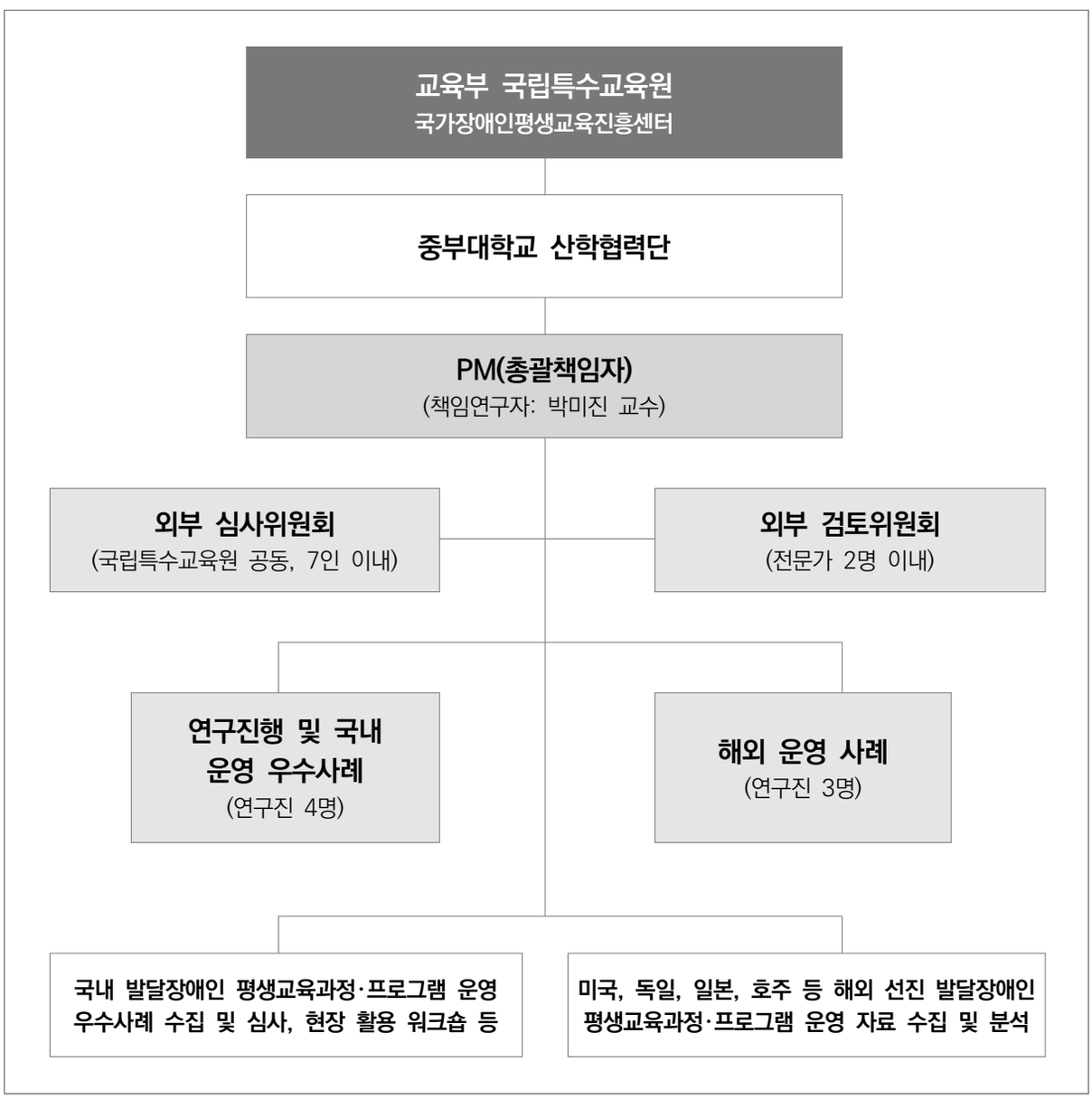
3) 연구 공간 범위

이 연구는 발달장애인 평생교육과정·프로그램을 운영하는 전국의 평생교육기관이 실제 연구가 이루어지는 공간이라 할 수 있다.

발달장애인 평생교육과정·프로그램은 장애인평생교육시설(장애인야학, 발달장애인평생교육센터, 장애인단체 등), 일반평생교육기관(평생학습관, 평생학습센터, 대학부설 평생교육원 등), 장애인복지시설 등에서 운영하고 있다.

3 연구 추진체계

이 연구의 효과적인 진행을 위하여 [그림 Ⅰ-2]와 같은 연구수행 체계를 운영하였다.



[그림 Ⅰ-2] 전체 연구수행 체계도

Ⅱ. 이론적 배경

1 장애인 평생교육 프로그램

1) 평생교육 프로그램

프로그램은 개인, 조직, 지역사회 등의 학습체제가 교육적 경험을 통해 일정한 변화를 가져올 수 있도록 교육내용 및 교육방법, 교육활동, 교육과정, 학습자의 참여를 하나로 통합, 체계화시킨 교육의 실체를 의미한다고 하였고, 평생교육 프로그램은 일정한 목표를 가지고 있는 지식, 정보, 대상, 원리 등의 학습내용을 포함할 뿐만 아니라, 학습목적, 학습목표, 학습대상, 학습과정, 학습방법, 장소, 시기, 학습자조직, 매체 등의 모든 요소들이 유기적인 연계망을 형성하고 있는 하나의 시스템이라고 하였다(김진화, 2001; 정은주, 2012).

이러한 의미에서 평생교육 프로그램은 지식사회에서 학습을 통해 성장하고 발달하면서 변화하는 사회에 대한 적응력을 증가시킬 수 있는 교육 시스템으로 스스로의 학습에 대한 만족감을 가져다줄 뿐 아니라 생애주기적 단계에 따른 인간으로서 성장하고 발전하는 과정을 개인적, 사회적으로 바람직한 결과로 예측할 수 있다고 하였다(정은주, 2012). 또한 학습자가 지식의 가치를 쉽게 판단할 수 있도록 가공되어진 지식의 결정체라고 하였으며 평생교육에 참여를 원하는 학습자에게 평생교육에 쉽게 참여할 수 있도록 이어주는 역할을 하여 학습자가 자신의 성장과 변화를 위해서 실질적으로 체험하고, 성과를 얻고, 가치를 경험하는 교육적 실체라고 하였다(김하나, 2011). 따라서 평생교육 프로그램은 개인의 전 생애와 삶의 공간에서 모든 형태의 교육 및 학습활동을 성취하기 위해 체계적으로 조직화된 학습내용과 활동, 방법 등의 총체적인 실체를 말한다.

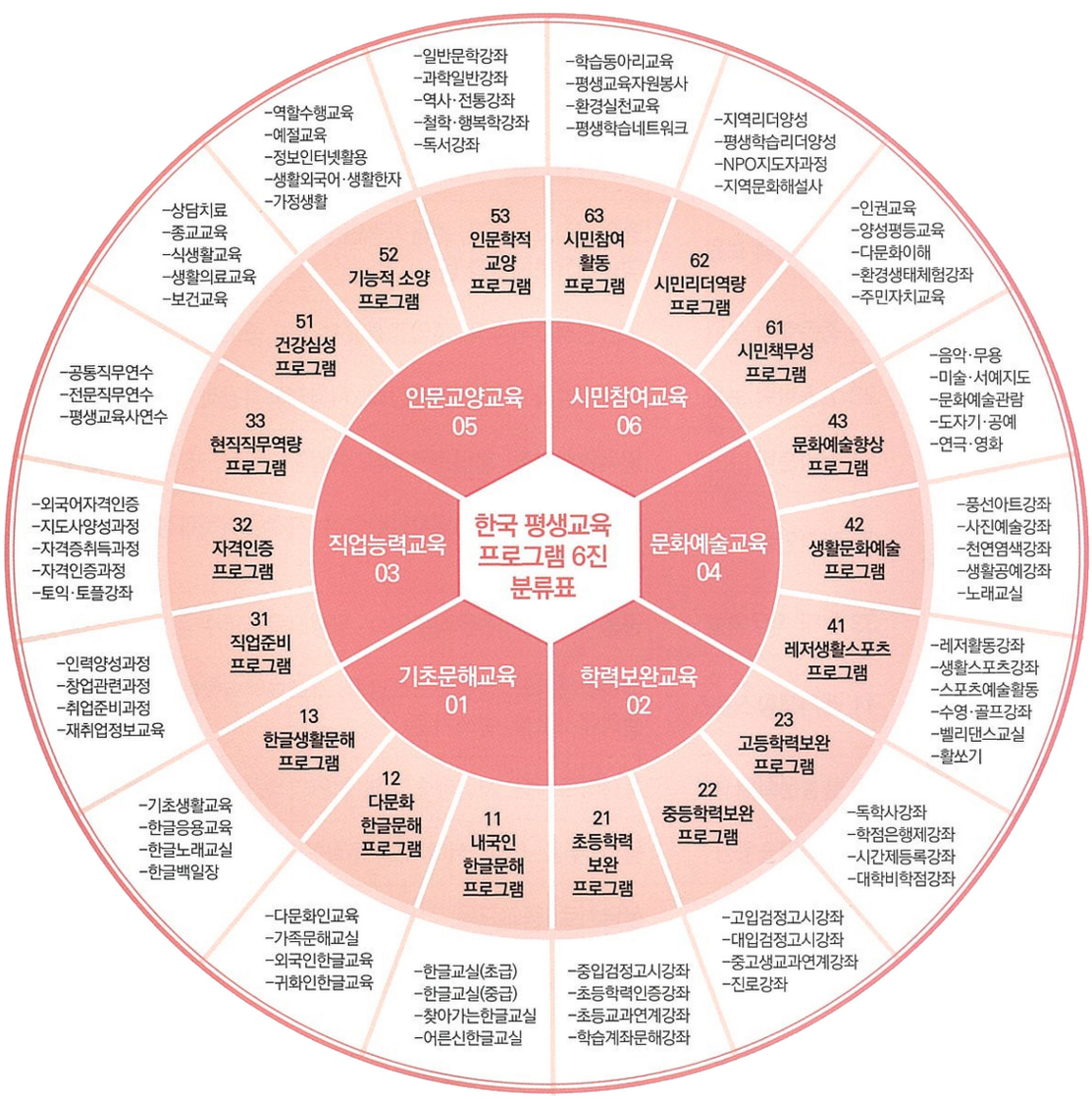
평생교육 프로그램 내용은 프로그램의 목적을 달성하기 위해 프로그램 구성 요소로 이루어진다. 이러한 프로그램의 내용 구성 요소에 따라서 평생교육 프로그램의 성격이 특징지어지게 되는 것이다. 평생교육 프로그램에 존재하는 프로그램 구성 요소는 명칭, 목적, 내용, 대상, 시간, 형식, 방법, 내용, 주제 등으로 다양하게 존재한다(정은주, 2012).

평생교육 프로그램 명칭은 학습자에게 제공하는 프로그램의 제목을 말하며, 평생교육 프로그램 내용은 학습자에게 제공하는 평생교육 프로그램의 실질적인 내용을, 평생교육 프로그램 목적은 평생교육 프로그램을 통해 이루고자 하는 방향을, 평생교육 프로그램 대상은 평생교육 프로그램을 운영할 때 직접적으로 참여하여 평생교육 프로그램을 제공받는 참여자를, 평생교육 프로그램 장소는 평생교육 프로그램이 이루어지는 기관 및 장소를 말한다. 또한 평생교육 프로그램의 형식은 평생교육

프로그램의 외형적인 특징으로 단일 프로그램 혹은 복합 프로그램으로 구분이 되며 단일 프로그램이 모여 이루어진 평생교육 프로그램은 복합 프로그램이 된다.

따라서 평생교육 프로그램의 구체적인 구성 요소는 평생교육 상황에서 일정한 목적을 실현하기 위해 프로그램의 목적, 프로그램 내용, 차시별 교수학습 방법, 차시별 프로그램 전개 과정, 차시별 프로그램 운영 체제 등을 특성에 맞게 체계화하는 것을 말한다.

이점을 반영하여 김진화 외(2010)는 평생교육 프로그램을 평생교육 프로그램 6진 분류표에 따라 [그림 Ⅱ-1]과 같이 분류하였다. 이는 대분류, 중분류, 소분류로 나누어 평생교육 프로그램을 영역별로 범주화시키신 위계적 준거 틀이며, 한국 평생교육 프로그램 6대 영역인 기초문해교육, 학력보완교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육에 대한 정의와 각영역별 하위영역을 규정하였다.



[그림 Ⅱ-1] 한국 평생교육 프로그램 6진 분류표

2) 장애인 평생교육

평생교육 프로그램은 조직적이고 의도적인 학습활동의 설계이자, 환경, 조직, 프로그램 학습자 간의 상호작용을 하기 때문에(Kowalski, 1998, 김기룡 외 2019에서 재인용) 장애인 평생교육 프로그램은 장애인 학습자의 특성과 요구가 반영된 평생교육 활동들이 조직적으로 연결된 체계 또는 일련의 과정을 말한다. 따라서 장애인 평생교육 프로그램은 장애인 학습자의 교육적 요구, 지역사회 환경 등에 따라 일반 평생교육 프로그램에 포함되는 프로그램 이외에도 일상생활 기술, 직업, 여가문화, 예술, 기술직무, 자립교육, 기초교양 및 문화, 시민·안전·경제·사회참여 관련 교육, 취미·오락·여가 관련 교육, 건강·보건·스포츠 관련 교육, 학력 인정교육, 정보화교육 등과 같이 여러 분야에 걸쳐 다양한 내용이 추가될 수 있다(김기룡 외, 2019).

또한 장애인 평생교육 프로그램은 장애인이 참여하거나 장애인을 위해 기획 또는 설계되었거나 장애인도 함께 포함되어 운영되는 모든 형태의 교육활동이므로 일반 평생교육의 기본적 개념을 갖고 있으면서 장애인의 특성과 요구를 고려한 내용이 포함된 교육활동이라 할 수 있다(김기룡 외, 2019).

이러한 점을 반영하여 김두영과 박원희(2013)은 기존 평생교육 프로그램 6진 분류표를 수정·보완하여 장애인 평생교육 프로그램 분류표를 [그림 Ⅱ-2]와 같이 제안하였다.



[그림 Ⅱ-2] 한국의 장애인 평생교육 프로그램 분류 체계

장애인 평생교육 프로그램의 구체적인 유형과 내용을 제시하면 〈표 Ⅱ-1〉과 같다(김두영, 박원희, 2013).

〈표 Ⅱ-1〉 장애인 평생교육 프로그램의 유형 예시

6개 영역	하위영역	정의	프로그램 예시(안)
기초문해 교육	한글문해 프로그램	장애성인 중 비문해자가 한글을 읽고 쓸 수 있는 문자해득능력을 갖도록 체계적으로 지도하는 프로그램	한글교실, 문해교실, 장애인 책 읽어주기 프로그램, 도전 문맹 등
	한글생활문해 프로그램	문자를 일상생활 및 직업생활에서 활용할 수 있는 문해활용능력을 개발하도록 지원하는 프로그램	한울타리 문학회, 컴퓨터 문해교육반, 푸르메 문화학교, 고급문해반 등
	기초자립생활 프로그램	중도의 발달장애 성인을 대상으로 신변처리 기술, 일상생활기술, 사회성기술 및 지역사회 적응기술을 익히도록 지원하는 프로그램	스스로 학교, 자립생활, 식객, 걷기교실, 지역사회 적응교실 등
직업능력 향상교육	기초직업교육 프로그램	직업생활을 수행하는데 일반적으로 요구되는 직업의식과 직업 태도 및 습관, 그리고 직업 지식 및 정보 등을 습득하도록 지원하는 프로그램	직업적응훈련, 직업전환서비스, 취업준비 프로그램 등
	전문직업교육 프로그램	특정 직업을 갖기 위하여 준비하거나 현직에 있는 근로자가 직무 수행상 필요한 능력과 자질을 향상하기 위하여 지원하는 프로그램	바리스타 교실, 빵 굽는 교실, 기능경기대회 준비반 등
	자격인증 프로그램	장애인이 주로 종사할 수 있는 표본작업 기능을 익혀 소정의 자격을 제도적으로 인증받을 수 있도록 지원하는 프로그램	컴퓨터 자격취득반 등
문화예술 교육	여가스포츠 프로그램	레저스포츠를 포함하여 체력증진과 건강한 생활을 목적으로 여가에 행할 수 있는 자발적인 신체활동을 지원하는 프로그램	파크골프, 볼링, 탁구, 배드민턴, 요가, 댄스 등
	문화예술향유 프로그램	장애인의 문화예술 접근 기회를 확충하고 문화예술을 일상생활에 접목하여 삶의 문화를 보다 풍성하게 향유할 수 있도록 지원하는 프로그램	미술교실, 노래교실, 생활공예, 사진교실 등
	문화예술숙련 프로그램	문화예술 행위와 기능을 숙련시키는 일련의 과정과 문화예술적 가치가 높은 작품을 완성할 수 있도록 체계적으로 지도하는 프로그램	난타, 도자기공예, 합창단, 연극동아리 등
인문교양 교육	사회재활 프로그램	장애인이 지역사회의 생활에 일상적으로 참여하여 수준 높은 자립을 달성할 수 있도록 지원하는 일련의 재활교육 프로그램	지적장애인 재활 프로그램, 보조기기 활용교육 등
	생활소양 프로그램	건강한 삶과 생활을 위한 심리적 안정을 촉진하며, 현대인이 갖추어야 할 다양한 소양을 갖추도록 지원하는 프로그램	정보화교육, 원예교육, 생활요리 등
	인문학적교양 프로그램	현대인으로서 인문학적 교양과 상식을 확장하며 문학, 역사, 철학과 관련된 체험과 활동을 체계적으로 지원하는 프로그램	지역문화탐방, 건강강좌, 역사탐방 등

6개 영역	하위영역	정의	프로그램 예시(안)
학력보완 교육	초등학력보완 프로그램	초등학교 학력의 보완 및 인증 규정에 따라 평생교육시설 및 기관에서 운영하는 소정의 프로그램	중입검정고시반, 초등교과 연계 강좌 등
	중등학력보완 프로그램	중·고등학교 학력의 보완 및 인증 규정에 따라 평생교육시설 및 기관에서 운영하는 소정의 프로그램	고입검정고시반, 대입검정고시반, 대학수능준비반 등
	고등학력보완 프로그램	전문학사 및 학사 학력의 인증 규정에 따라 평생교육시설 및 기관에서 운영하는 소정의 프로그램	학점은행제 과정, 독학사 강좌 등
시민참여 교육	시민의식 프로그램	현대시민으로서 갖추어야 할 사회적 책무성을 개발하고 장애인의 권리를 찾게 하며, 전반적인 사회문제를 비판할 수 있는 능력을 함양하도록 지원하는 프로그램	인권교육, 선거참여교육, 성희롱 예방교육 등
	시민역량 프로그램	공익사업을 효과적으로 추진할 수 있는 시민을 발굴·육성하도록 지원하는 프로그램	장애인활동가 및 장애인인권강사 양성과정 등
	시민활동 프로그램	국가 및 지역사회 발전을 위하여 공익 차원에서 개인 및 집단의 참여를 촉진하는 프로그램	지역나눔활동 프로그램, 장애인 봉사활동 동아리 등

2 발달장애인 평생교육과정·프로그램 개발 현황

1) 발달장애인 평생교육과정·프로그램

국립특수교육원에서 개발한 발달장애인 평생교육과정은 2018년 지역사회기반 교육과정과 2019년 6개 영역 교육과정이다. 지역사회기반 교육과정은 개인생활, 가정생활, 지역사회생활로 구분하였고, 개인생활은 개인위생과 생활관리, 자기이해와 표현, 의사결정과 문제해결을 중심으로, 가정생활은 가족구성원과 가족관계, 가사 관리와 실생활, 공동생활(주거) 및 독립생활을 중심으로, 지역사회생활은 지역사회 준비, 지역사회 참여, 지역사회 확장을 중심으로 개발하였다. 6개 영역 교육과정은 기초문해교육, 학력보완교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육 6대 영역을 개발하였다. 기초문해교육은 시각문해, 한글문해, 생활문해를 중심으로, 학력보완교육은 학력인정교육과정, 인문사회교육과정, 자연과학교육과정을 중심으로, 직업능력교육은 직업준비, 현직무역량, 자격인증 과정을 중심으로, 문화예술교육은 문화생활, 생활예술, 스포츠 여가 중심으로, 인문교양교육은 사회적 역할 가치화, 인문교양 중심으로, 시민참여교육은 시민의식, 시민책무, 시민행동을 중심으로 개발하였다. 발달장애인 평생교육과정 개발 내용은 〈표 Ⅱ-2〉와 같다.

〈표 Ⅱ-2〉 발달장애인 평생교육과정 개발 내용

프로그램영역 (발행연도)	구분		세부 프로그램
발달장애인 지역 기반 교육과정 (2018)	개인 생활	개인위생과 생활관리	개인위생관리
			식생활관리
			외모관리
			건강관리
			시간관리
		자기이해와 표현	나의 성격과 가치관
			나의 선호와 강점
			나의 감정 파악과 표현
			나의 권리와 책임
			나의 장애 이해
		의사결정과 문제해결	의사 설정하기
			성적 자기결정권과 욕구 알기
			위험에 대처하기
			위험에 대처하기
			위험 감수하기
			문제 상황에 대처하기

프로그램영역 (발행연도)	구분		세부 프로그램
발달장애인 6대 영역 교육과정 (2019)	가정생활	가족구성원과 가족 관계	가족의 이해
			가족과 문화생활 공유
			가족과 연락
			친지와 이웃의 이해
			친지와 가까운 이웃 간의 예절
		가사 관리 및 실생활	가사일하기
			안전 관리
			위생 관리
			수리하기
			식사 준비하기
		공동생활(주거) 및 독립생활	공동생활의 이해
			공동생활하기
			독립생활의 이해
			독립생활하기
			성 역할
	지역사회생활	지역사회 준비	돈 사용하기
			수입과 지출
			대중교통
			이성과 성 예절
			시간 관리
		지역사회 참여	현금과 카드
			소비
			취업 준비
			위기 대처
		지역사회 확장	대인관계
			은행 이용하기
			직장 생활
			공공기관
	기초문해교육	시각 문해	상징으로 읽는 단어
			한눈에 읽는 단어
			보완대체의사소통(AAC)
		한글 문해	기초 한글
			응용 한글
			심화 한글
		생활 문해	일상생활 읽기
			사회생활 읽기
			직업생활 읽기
			여가생활 읽기
			디지털생활 읽기
	학력보완교육	학력인증 교육과정	검정고시
			학력인정 문해교육
		인문사회 교육과정	자율적인 삶
			올바른 국어생활
			함께 사는 사회
		자연과학 교육과정	일상생활과 안전
			생활 수학
			생활 과학

프로그램영역 (발행연도)	구분		세부 프로그램
	직업능력교육	직업준비	기초직업능력
			직업적응능력
			구직역량
			창작과 창업
		현 직무역량	공통직무능력
			전문직무능력
		자격인증	제조업종 관련 자격인증
			사무업종 관련 자격인증
			서비스업종 관련 자격인증
	문화예술교육	문화생활	취미활동
			관람·감상
			여행
		생활예술	일상예술
			대중예술
			공연·전시
		스포츠 여가	여가 생활과 스포츠
			엑티비티 레저스포츠
			전문 스포츠
	인문교양교육	존재적 안녕	심리·사회적 건강
			자기관리
			장애인식 수용
		사회적 역할 가치화	사회적 역할 수행
			사회성 기술
			성인의 성
		인문교양	문학적 소양
			역사적 소양
			철학적 소양
	시민참여교육	시민의식	시민의 권리와 의무
			자기옹호
			다양성과 차이
		시민책무	안권
			시사
			사회규범
		시민행동	마을 공동체 참여
			정치참여
			사회참여

국립특수교육원에서 개발한 발달장애인 평생교육 프로그램은 2014년 시민참여교육영역인 시민의식, 시민역량, 시민활동 프로그램을, 2016년 인문교양교육영역인 건강심성, 일상생활, 인문학적 교양 프로그램을, 2017년 직업능력향상교육영역인 기초직업교육, 전문직업교육, 자격인증 프로그램을, 2018년 문화예술교육영역인 여가스포츠, 문화예술향유, 문화예술숙련을, 2019년 기초문해교육영역인 일상생활문해, 사회생활문해, 직업생활문해프로그램을, 2020년 학력보완영역인 인문사회교육과 자연과학교육 프로그램을 개발하였다.

시민참여교육 프로그램(2014)은 시민의식, 시민역량, 시민생활 등 3개 영역으로 하여 시민의식은 9개, 시민역량은 10개, 시민생활은 11개로 총 30개 프로그램을 개발하였다. 시민의식은 장애인의 권리를 찾게 하며, 전반적인 사회문제를 비판할 수 있는 능력을 함양하도록 지원하는 프로그램으로서 지역사회교육, 일상생활교육, 장애인권교육, 성희롱예방교육 등의 활동프로그램 중심으로 구성하였다. 시민역량은 현대시민으로서 갖추어야 할 사회적 책무성을 개발하고, 공익적 사업을 효과적으로 추진할 수 있는 시민을 발굴·육성하도록 지원하는 프로그램으로 장애인활동가 양성과정, 수화통역사 양성과정, 인권강사 양성과정 등의 활동프로그램 중심으로 구성하였다. 시민활동은 국가 및 지역사회 발전을 위하여 공익적 차원에서 개인 및 집단의 참여를 촉진하는 프로그램으로 자조모임, 취미별 동아리, 지역나눔 활동 등의 프로그램 중심으로 구성하였다.

인문교양교육 프로그램(2016)은 건강심성, 생활소양, 인문학적 교양 프로그램 등 세 영역으로 분류하여 개발하였다. 발달장애인이 우리사회에서 구성원으로 기능을 수행하고, 지역 시민들과 소통하고 교류할 할 수 있는 인문학적 교양을 겸비한 성인으로서의 사회적 참여와 역할을 수행하는데 중점을 두어 개발하였다.

직업능력향상교육 프로그램(2017)은 발달장애성인 평생교육 프로그램을 실시하고 있는 장애인 평생교육기관 및 장애인복지시설 등에서 고등학교까지의 정규교육을 받은 발달장애인을 대상으로 직업능력향상교육 프로그램을 효과적으로 실시할 수 있도록 개발하였다. 직업능력향상교육은 발달장애성인의 특성과 발달장애인 평생교육기관의 특성을 고려한 프로그램, 현장 적합성이 높은 프로그램 개발을 위해 한국장애인고용개발원 등 유관기관과의 협조 체계를 구축하고 최대한 현장 적합성이 높은 프로그램을 개발하고자 하였다.

기초문해교육 프로그램(2019)은 장애인 학습자가 일상생활에서 필요한 정보를 알고 자신의 의사를 결정 및 표현할 수 있는 능력을 키우는 평생교육과정을 통해 학습자가 지역사회에서 사람들과 좋은 사회적 친분과 관계를 맺고 다양한 활동에 참여하여 삶의 질을 향상시키는데 목적을 두고 있다. 하위 세부 영역으로 일상생활, 사회생활, 직업생활문해 3개 영역으로 일상생활문해 프로그램은 문자해득능력과 개인의 일상생활에 필요한 문해력을 기르는 것을 목표로 개발되었고, 사회생활문해 프로그램은 지역사회 일원으로 살아가는데 필요한 문해 능력을 함량하는 것, 직업생활문해 프로그램은 취업준비, 직업생활 적응에서 필요한 문해 능력을 함량하는 것으로 개발하였다.

학력보완교육 프로그램(2020)은 발달장애인의 특성 및 요구, 시대적·사회적 변화, 성인기의 삶에 요구되는 지식 및 기술을 반영한 학력 보완의 기회를 제공함으로써 자기결정 역량을 증진하고 성공적인 자립생활을 도모하는 데 목적을 두었다. 발달장애인 학력보완 교육의 의미를 성인으로서 지역사회에서 자립하여 살아갈 수 있는 학습역량을 보완하는 교육으로 재정의하고, 궁극적으로는 이 프로그램을 통해 발달장애인의 자기결정 능력과 자립생활 역량을 향상시킬 수 있도록 문제해결 중심의 프로그램으로 구성하여 개발했다고 할 수 있다. 발달장애인 평생교육 프로그램 개발 내용은 다음의 〈표 Ⅱ-3〉과 같다.

〈표 Ⅱ-3〉 발달장애인 평생교육 프로그램 개발 내용

프로그램영역 (발행연도)	구분	세부 프로그램
발달장애인 시민참여교육 프로그램 (2014)	시민의식	나를 바로 세우기
		권리로 삶을 말하다
		나의 권리 나의 인권
		서로를 이해해요
		박차고 (말)문 열기
		마음을 움직이는 말
		인권 오감만족
		차이를 넘어 공존으로
		차이는 0mm
	시민역량	기초질서? 기본이지
		우리 동네 음식점 가기
		우리 동네 은행 가기
		우리 동네 어디까지 가봤니?
		위기탈출 넘버원! - 안전사고 예방 -
		긴급출동 SOS - 위기상황 대처 -
		결혼은 끝이 아니라 시작! - 결혼 다시보기 -
		사랑도 통역이 되나요? - 부부관계 -
		아기가 생겼어요! - 임신·출산 -
		우리 아이가 달라졌어요! - 양육 -
	시민생활	두근두근 내 인생 - 성년후견제 -
		'꿈 그리고 행복찾기' - 평생과정설계
		동아리 활동 - 자조모임 -
		다함께 소(통) 참(여) 참! (주민회의)
		모두 일인 일표! (선거교육)
		알기 쉬운 복지 이야기
		열린 터, 행복 터 - 지역주민 복지학교 프로그램 -
		장애 없는 행복한 세상 캠페인 활동
		peopie first(리더 양성)
		나는 기자다 (장애인 기자단)
		단풍나무 합창단

프로그램영역 (발행연도)	구분	세부 프로그램
발달장애인 인문교양교육 프로그램 (2016)	건강심성	건강한 나, 행복한 우리들
		두근두근 우리 사이
	일상생활	식사하셨어요?
	인문학적 교양	영상 속 우리 문화
발달장애인 직업능력향상교육 프로그램 (2017)	기초직업교육	도전, 나의 꿈을 찾아서
	전문직업교육	무엇을 도와 드릴까요
		내가 바로 친절왕
	자격인증	ITQ 한글, 내 손안에 있소이다.
발달장애인 문화예술교육 프로그램 (2018)	여가 스포츠	파크 골프
		승마
		오리엔트어링+캠핑
		계절활동
		건강한 신체
		멋진 내 몸 가꾸기
	문화예술향유	동양 미술과의 만남
		서양 미술과의 만남
		무대 위의 만남
		리빙 디자인
		건강한 하루의 시작 초간단 브런치
	문화예술숙련	생활에 색칠하기
		마음을 쓰다 캘리그라피
		일상에 놀러 온 조형미술
발달장애인 기초문해교육 프로그램 (2019)	일상생활문해	생활문해
		생활 수학
		생활 영어
		한글 문해
	사회생활문해	여가문화
		지역사회서비스 이용
		교통안전
		대인관계
		디지털 리터러시
	직업생활문해	취업준비
		직업생활적응
발달장애인 학력보완교육 프로그램 (2020)	인문사회교육 및 자연과학교육	나를 위한 시간
		세상에서 가장 건강한 식탁
		스마트한 집안 관리
		너와 내가 함께 하는 즐거운 만남
		슬기로운 대인관계
		표현하는 나, 참여하는 시민
		생활 속 과학 이야기

2) 발달장애인평생교육시설 교육과정·프로그램

서울시 발달장애인평생교육센터 교육과정은 필수과목과 선택과목으로 구성된 교과를 중심으로 운영되고 있다(〈표 Ⅱ-4〉 참고).

- 필수과목: 의사소통, 일상생활훈련, 사회적응, 건강관리, 직업전환교육 및 긍정적 행동지원
- 선택과목: 여가, 문화, 스포츠 등 센터 이용 발달장애인이 필수과목 외에 희망하는 과목을 우선하며, 이용 발달장애인의 개별적 특성을 고려하여 시설의 장 혹은 운영위원회에서 보완 필요하다고 인정하는 과목을 선택과목으로 지정 가능

〈표 Ⅱ-4〉 서울시 발달장애인평생교육센터 교육과정 주요 내용

분류	과목	주요 내용
일상생활 훈련(필수)	일상생활(ADL)능력 향상교육	일상생활을 하는데 필요한 능력향상 교육
	기초자립생활훈련	신변처리 능력 향상을 위한 청결관리, 대소변 교육 등
	요리교실	자립을 위한 기초요리 교실
사회성 증진(필수)	지역사회 이용훈련	지역사회시설 이용 방법 및 이용 예절 교육
	여가활동	다양한 여가활동을 체험하고 이용하기 위한 교육
	사회기술	사람과의 관계 향상 증진을 위한 교육
	기초문해교육	글을 읽고 쓰기를 위한 교육
건강관리 (필수)	심리운동	조명, 음악 등 다양한 도구를 통해 학습자가 심리·정서적인 안정을 위한 심리 운동
	생활체육	스트레칭, 농구, 탁구, 뉴스포츠 등 신체적 건강을 위한 체육 활동
	신체트레이닝	고도 비만 방지를 위한 맞춤형 트레이닝 등 다양한 신체활동
직업전환 교육(필수)	직업 준비	직업의 종류 및 특성, 예절 등을 알고 직업생활을 준비할 수 있는 교육
	기초작업	소근육을 강화 및 임가공을 통해 기초작업을 수행해 보는 과정
	직업기술 증진	바리스타, 제과, 제빵 등 전문 기술이 필요한 교육과정
	기능대회 준비	매년 개최되는 발달장애인 기능대회 참가를 목적으로 하는 교육
의사소통 증진(필수)	보완대체의사소통 (AAC)	Pecs, AAC를 활용하여 의사소통 능력향상 교육
	언어능력 증진	적절한 언어를 구사 능력향상 교육
	유리드믹스	뮤지컬 구성을 활용하여 이용자의 자기표현을 향상시키는 과정
	미디어활용자기표현	미디어를 통해 자신의 생각이나 의견을 표현하는 교육
	그룹 의사소통 훈련	공동 학습에서 자신의 생각이나 의견 표현 및 경청을 위한 교육

분류	과목	주요 내용
긍정적 행동지원 (필수)	자기결정 강화훈련	긍정적·부정적인 상황에서 자신의 의견을 표현하는 교육
	성교육	성폭력 가해 및 피해 방지 교육
	인권교육	장애 학대 예방, 인권 보호 및 증진 교육
	스트레스완화 프로그램	이완과 명상을 통해 심리적 안정 및 스트레스 완화
	스누젤렌	불안정한 심리를 진정 및 안정을 위한 프로그램
전문 프로그램	미술활동	미술 활동을 통한 심리·정서를 도모하기 위한 프로그램
	음악활동	음악 활동을 통한 심리안정 및 자기표현을 위한 프로그램
	무용활동	무용을 통한 신체적 건강 및 심리안정을 위한 프로그램
	놀이활동	놀이적인 활동을 통해 심리안정과 행동 수정 진행
	원예활동	식물을 통한 심리안정을 위한 프로그램
취미, 여가 프로그램	정보화교육	정보기기를 생활에 활용할 수 있는 교육
	캘리그라피	다양한 재료를 통해 자기표현 능력향상과 심리적 안정을 위한 프로그램
	텃밭활동	지역 농장을 활용한 농작물 재배 등 진행
스포츠 예술 프로그램	태권도	태권도를 통해 건강한 신체활동
	요가	요가를 통한 신체적 활동 강화
	도예	도예를 통한 작품 활동 진행
	흙 놀이	흙 놀이를 활용한 다양한 감각 기능 자극
	모래놀이	모래를 활용한 다양한 감각 기능 자극
기타	지역사회봉사 프로그램	지역사회 나눔을 실천할 수 있는 프로그램
	멘토-멘티 프로그램	멘토-멘티 프로그램 참여를 통한 사회성 향상 프로그램

출처 : 2021 서울시 발달장애인평생교육센터 사업 안내 일부 수정

3 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 현황

2019년 시도별 장애인 평생교육 기관 시범운영을 통한 일반화 모델 개발 연구(김기룡 외, 2019)에서 시범 운영한 14개 운영모델 가운데 발달장애인 평생교육과정·프로그램은 지역사회기반 프로그램, 문해교육 프로그램, 문화예술교육 프로그램, 인문교양교육 프로그램, 직업능력향상교육 프로그램, 시민참여교육 프로그램 등 6개 프로그램을 운영하였다.

2019년 시도별 시범 운영한 발달장애인 프로그램 내용을 살펴보면, 문화예술교육 프로그램 16개(39.0%), 지역사회기반 프로그램 9개(22.0%), 직업능력향상교육 프로그램 6개(14.6%), 문해교육 프로그램 5개(12.2%), 시민참여교육 프로그램 3개(7.3%), 인문교양교육 프로그램 2개(4.9%)로 나타났다. 2019년 시도별 시범 운영한 발달장애인 프로그램 내용은 다음의 〈표 Ⅱ-5〉와 같다.

〈표 Ⅱ-5〉 2019년 시도별 시범 운영한 발달장애인 프로그램 내용

프로그램명(운영연도)	프로그램 영역(운영 수)
발달장애인 교육과정 (2019)	지역사회기반(9)
발달장애인 프로그램 (2019)	문해교육(5)
	문화예술교육(16)
	인문교양교육(2)
	직업능력향상교육(6)
	시민참여교육(3)

2020년 지역기반 발달장애인 맞춤형 평생교육 프로그램(김두영 외, 2020)은 발달장애성인의 인지·사회성·의사소통 등의 능력과 장애 특성, 학습 환경, 참여자의 흥미와 태도 등을 고려하여 적합한 교육활동의 수준과 범위를 선정하였고 참여자의 활동 선택 기회를 최대한 보장하였다. 회기별 학습 내용을 선정하고 하나의 학습 목표를 세분화하여 충분히 연습할 기회를 제공하고, 내용 중심으로 과정을 구성하여 서로 다른 수준의 참여자가 한 과정을 동시에 학습할 수 있도록 개발하였다.

2020년 개발한 발달장애인 맞춤형 평생교육 프로그램은 문화예술교육 프로그램 19개(52.8%), 인문교양교육 프로그램 11개(30.6%), 기초문해교육 프로그램 6개(16.7%) 등 3개 영역의 36개 프로그램을 운영하였다. 영역별 세부 프로그램을 살펴보면, 기초문해교육 프로그램은 기초문해교육 프로그램 1개, 한글문해교육 프로그램 1개, 스마트 활용 프로그램 1개, 일상생활훈련 프로그램 2개

등 6개 프로그램을 운영하였다. 문화예술교육 프로그램은 건강(체력)관리 프로그램 3개, 미술(목공 포함) 프로그램 2개, 연극 프로그램 3개, 원예 프로그램 2개, 음악 프로그램 2개, 통합예술(문화 및 예술) 프로그램 3개, 여가 프로그램 4개 등 19개 프로그램을 운영하였다. 인문교양교육 프로그램은 생활요리 4개, 정리수납 프로그램 2개, 성인권 프로그램 2개, 과학 및 역사 프로그램 1개, 생활제빵 프로그램 1개, 자조회의 프로그램 1개 등 11개를 운영하였다.

2020년 지역기반 발달장애인 맞춤형 평생교육 프로그램은 분류 체계 6개 영역 중 시민참여교육 프로그램, 학력보완교육 프로그램, 직업능력향상교육 프로그램은 개발, 운영되지 않은 것으로 나타났다.

〈표 II-6〉 2020년 지역기반 발달장애인 맞춤형 평생교육 프로그램 개발 내용

프로그램명 (개발연도)	프로그램 영역 (운영 수)	세부 프로그램(운영 수)
발달장애인 지역기반 맞춤형 프로그램 (2020)	기초문해교육 프로그램(6개)	• 스마트 활용(1) • 기초문해교육(1) • 한글문해교육(1) • 일상생활훈련(3)
	문화예술교육 프로그램(19개)	• 건강(체력)관리(3) • 미술(목공 포함)(2) • 연극(3) • 원예(2) • 음악(2) • 통합예술(문화 및 생활 등)(3) • 여가(한국무용, 천연염색. 생활 텃밭, 차 만들기)(4)
	인문교양교육 프로그램(11개)	• 생활요리(4) • 정리수납(2) • 성인권(2) • 과학 및 역사(1) • 생활제빵(1) • 자조회의(1)

그 외에도 발달장애인 평생교육과정·프로그램 관련한 연구에서는 다양한 평생교육과정과 프로그램을 운영하여야 한다고 제안하고 있다.

김두영 외(2015)는 발달장애인 부모들은 자녀가 평생교육 프로그램을 통하여 자립생활 적응기술이 향상되기를 가장 희망하였고, 일상생활기술, 직업기술, 의사소통대체기술, 자기결정기술, 문제행동 대처기술, 학업기술 등의 순으로 기능이 향상되기를 바라고 있었으며, 김기룡, 나경은(2016)은 발달장애인 평생교육과정에 대한 부모의 요구로 직업능력향상교육과 기초문해교육 프로그램에 대한 요구가 가장 높게 나타났고, 인문교양교육, 문화예술교육, 학력보완교육 프로그램에 대한 요구는 다소 낮으므로, 향후 발달장애인 평생교육과정에 직업능력향상교육과 기초문해교육 프로그램을 우선적으로 편성해야 한다고 강조하고 있었다.

김주영(2016)은 발달장애인 평생교육과정을 기본교과, 통합교과, 일반교과, 발달교과로 구분하고 참여방식에 따라 기본교육과정을 교과와 각과교육과정으로 구분하였으며, 발달장애인만 수강하는 기본교육과정(개인생활, 가정생활, 사회생활)과 각과교육과정(6대영역의 교과)을 제시하였다. 또한 김주영, 정연수, 권명숙(2019)은 발달장애인 평생교육기관 지정 교육과정 요건을 성인기 발달장애인의 '기본교육과정'과 「평생교육법」에서 정하고 있는 학력보완교육, 성인 문자해득교육, 직업능력향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함한 모든 형태의 조직적인 교육활동을 포함하는 '각과교육과정'으로 구성하도록 하였다. 특히 발달장애인 평생교육기관에서는 '기본교육과정' 을 반드시 운영하고 1개 이상의 각과교육과정을 운영하며, 통합기관은 3개 이상의 각과교육과정을 운영할 것을 제안하고 있다.

강진숙 외(2020)는 서울 발달장애인평생교육센터 종사자들은 발달장애인 평생교육 6진 교육과정에서 문화예술교육이 가장 필요하고, 기초문해교육, 시민참여교육, 인문교양교육, 직업능력교육, 학력보완교육 등의 순서로 필요하다고 하였다. 또한 발달장애인의 일상생활 및 미래준비도로 보건의료교육이 가장 필요하고, 문화여가, 교육, 소득재정, 결혼, 주거, 직업 등의 순서로 필요하다고 하였다.

홍성두 외(2018)는 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구에서 발달장애인 평생교육과정 기본방향을 10가지로 제시하였다. 발달장애인의 다양한 장애 특성을 고려할 것, 보편성을 기준으로 하고 있는 일반교육 중심의 표준 교육과정 간 균형을 맞추어 개발되어야 할 것, 통합교육을 위해서 최대한 기존의 일반성인 평생교육과정의 내용과 일치하도록 할 것, 자립생활을 중심으로 개발할 것, 사회에서 요구하는 핵심역량에 대한 교육내용을 포함할 것, 자립생활과 사회생활을 위해 필요한 일상생활교육, 대인관계교육, 자기옹호기술 등 시민참여교육은 발달장애인 부모 및 당사자가 요구하는 교육내용을 교육요소로 할 것, 연간 수업 일수나 주당 수업 시수 등은 평생교육을 운영하는 기관마다 상이하므로 이에 대한 운영 지침을 제공할 것, 발달장애성인을 대상으로 한 개별화된 집중교육 시간이 충분히 되어야 할 것, 적합성, 실천가능성, 자율성과 전문성 신장이라는 효율성을 고려하여 이루어질 것, 각 지역사회의 특성, 운영기관 및 학습자의 특성 등 기관에 맞게 수정하여 활용하도록 하였다.

Ⅲ. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례

1 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례 선정과정

1) 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집 발간 진행 절차

발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집 발간의 운영 절차와 내용은 다음의 [그림 Ⅲ-1]과 같다.

단 계(일 정)	주 관	내 용
우수사례 모집 공고 (5월말~7월말)	중부대학교 산학협력단	- 우수사례 프로그램 공모(평생교육기관) - 평생교육과정·프로그램 접수(100개)
우수사례 심사 및 선정 (7월~8월)	중부대학교 산학협력단 국가장애인평생교육진흥센터	- 심사위원 구성(7명) 및 심사 - 우수 프로그램 선정 - 해외 선진 우수사례 자료 수집
⇩		
우수사례 선정 통보 (9월)	중부대학교 산학협력단 우수사례 선정기관	- 우수사례 선정기관에 통보 - 우수사례 수정 및 보완 - 해외 사례 분석(일본, 독일, 미국, 호주)
⇩		
우수사례집 완성 및 활용 워크숍(10월)	중부대학교 산학협력단 우수사례 선정기관	- 장애인평생교육시설, 일반평생교육기관, 장애인 복지시설 등 워크숍 참가 안내 (관계자, 전문가 참석) - 국내 우수사례 발표(4개 기관) - 우수사례 아이디어 정보 공유 - 우수사례 현장 활용 소개 - 우수사례 시상(최우수상(1), 우수상(3), 장려상(5), 입선(9) 등 15개 기관의 18개 프로그램)
⇩		
우수사례집 발간 및 보급 (11월)	중부대학교 산학협력단 국가장애인평생교육진흥센터	- 최종보고서 1종 - 우수사례집 발간 1종(500부) - 해외 운영 사례집 발간(50부) - 사례집 보급(장애인 평생교육기관, 장애인복지시설 등)

[그림 Ⅲ-1] 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집 발간 진행 절차

2) 발달장애인 평생교육과정·프로그램 분석 틀

발달장애인 평생교육과정·프로그램 우수사례를 공모하기 위해서 프로그램 분석 틀을 마련하고, 이 프로그램 분석 틀은 우수사례 심사지표에도 활용하였다. Kirkpatrick(1959)의 프로그램 성과분석 평가모델에서 제시한 반응(Reaction), 학습(Learning), 행동(Behavior), 결과(Result) 등 4단계 평가 체계 중 참가자들의 반응과 행동 변화 정도 등을 중심으로 적절성, 효율성, 효과성 및 지속가능성이라는 4단계 분석 준거 틀을 제안하였다. 따라서 이 연구는 발달장애인 프로그램 분석 틀을 Kirkpatrick (1959)의 프로그램 성과분석 평가모델을 활용하였다.

우수사례 프로그램 분석 틀은 다음의 〈표 Ⅲ-1〉과 같이 분석 준거, 분석지표(수집 분야), 수집 항목 등이며, 평생교육기관에서 우수사례 공모 양식은 우수사례 프로그램 분석 틀을 토대로 하여 제시하였다.

〈표 Ⅲ-1〉 우수사례 프로그램 분석 틀

분석 준거		분석 지표(수집 분야)	수집 항목	수집 양식
기본현황		프로그램명	프로그램명, 프로그램 유형	프로그램 운영 개요서 (별지1 서식)
적절성		프로그램의 타당성 또는 합목적성	프로그램 목적 또는 목표	프로그램 운영 개요서 (별지1 서식)
		프로그램 참여 대상의 적절성	프로그램 참여 대상 현황	
		프로그램 운영 장소의 적절성	프로그램 운영 장소	
		프로그램 운영 시간의 적절성	프로그램 운영 시간(운영 기간), 프로그램 수행 예산	
		프로그램 내용의 타당성	프로그램의 차시별 주제 및 활동 내용	프로그램 내용 및 성과 (별지2 서식)
효율성		학습자 규모	프로그램 참여 인원	프로그램 운영 개요서 (별지1 서식)
		인적자원 규모	프로그램 참여/지원 교강사 및 종사자	
		프로그램 예산 규모	프로그램 투입 예산	
		프로그램 진행 방법	교수학습 방법 등	프로그램 내용 및 성과 (별지2 서식)
효과성	학습자	학습자 변화 정도	학습자 변화를 알 수 있는 평가 결과 (삶의 질, 자아존중감, 자립생활 역량, 직업준비기술 등)	프로그램 내용 및 성과 (별지2 서식)
	기관	기관 종사자의 인식변화 정도	기관 종사자의 인식변화를 알 수 있는 평가 결과	
지속 가능성		구성원의 만족도	학습자의 만족도 기관 종사자의 만족도	프로그램 내용 및 성과 (별지2 서식)
		유사 프로그램에 대한 지속적인 요구 의사	학습자의 차기 프로그램에 대한 이용 의사	
		차별화된 전략(방법)	프로그램의 효과 및 지속가능성을 높이기 위한 차별화된 전략	

3) 발달장애인 평생교육과정·프로그램 공모

발달장애인 평생교육과정·프로그램 공모는 2021년 5월 24일(월)부터 7월 31일(토)까지 진행하였다. 발달장애인 평생교육과정·프로그램을 운영하는 평생교육기관이 고루 참여할 수 있도록 온라인, 오프라인으로 장애인평생교육시설, 일반평생교육기관, 장애인복지시설에 우수사례 공모에 대한 홍보를 진행하였다〈표 Ⅲ-2 참고〉. 전국 기관인 전국장애인야학협의회, 한국장애인복지관협회, 한국장애인주간보호시설협회, 한국장애인복지시설협회, 한국장애인직업재활시설협회, 대학부설 평생교육협의회, 국가평생교육진흥원, 한국사회복지관협회, 서울발달장애인평생교육협의회 등의 홍보 협조를 받아 발달장애인 평생교육 프로그램을 운영하는 전국의 다양한 평생교육기관에서 우수사례에 참여할 수 있도록 하였다.

〈표 Ⅲ-2〉 발달장애인 평생교육과정·프로그램 홍보 기관

대분류	중분류	소분류
장애인 평생교육 시설	①교육청 인가등록	장애인 평생교육시설(장애인야학 포함)
	② 지자체 지정·위탁	발달장애인평생교육센터, 장애인단체
일반 평생교육 기관	① 대학(원) 부설	대학교 평생교육원 및 전문대학
	② 원격형태	인터넷 사이버 교육
	③ 사업장부설	기업체 연수원, 백화점, 문화센터, 유통업체 등
	④ 시민사회단체부설	여성단체, 환경단체, 종교단체 등의 부설기관, 여성회관, 여성인력개발센터, 여성근로자복지센터 등
	⑤ 언론기관부설	각종 신문사, 방송 등
	⑥ 지식·인력개발형태	기업 또는 고용노동부와 연계하여 운영되는 시설
	⑦ 시·도평생교육진흥원	시·도평생교육진흥원
	⑧ 평생학습관	시·도 평생학습관, 지자체 평생학습센터
		30일 이상의 교습과정에 따라 지식·기술·예능을 교습하는 시설
		주민자치센터, 지역 문화센터, 시민회관(구민회관, 군민회관) 등
		과학관, 박물관, 미술관, 문화원, 문화의 집, 문화체육센터 등
장애인 복지시설	① 장애인거주시설	장애유형별 거주시설, 중증장애인거주시설, 장애인 단기거주시설, 장애인공동생활가정
	② 장애인지역사회재활시설	장애인복지관, 장애인주간보호시설, 장애인체육시설, 장애인수련시설, 장애인생활이동지원센터, 수어통역센터, 점자도서관, 장애인재활치료시설
	③ 장애인직업재활시설	장애인보호작업장, 장애인근로사업장, 장애인 직업적응훈련시설

〈표 Ⅲ-3〉과 같이 발달장애인 평생교육과정·프로그램은 100개가 수집되었다. 평생교육기관 유형별로 살펴보면, 장애인평생교육기관이 55개(55.0%) 프로그램으로 가장 많았고, 장애인복지시설이 39개(39.0%) 프로그램, 일반평생교육기관은 6개(6.0%) 프로그램 순이었다.

〈표 Ⅲ-3〉 발달장애인 평생교육과정·프로그램 수집 현황

대분류	소분류	참여기관	프로그램 수
장애인 평생교육기관 (27개 기관 /55개 프로그램)	장애인 평생교육시설(장애인야학 포함)	6	16
	발달장애인평생교육센터	10	23
	장애인단체	6	10
	장애인가족지원센터	5	6
일반 평생교육기관 (4개 기관 /6개 프로그램)	대학교 평생교육원 및 전문대학	2	3
	평생학습관	2	3
장애인복지시설 (29개 기관 /39개 프로그램)	장애인복지관	14	24
	장애인주간·단기보호시설	14	14
	장애인직업재활시설	1	1
계		60	100

4) 발달장애인 평생교육과정·프로그램 심사기준 타당도 검토

우수사례 프로그램 심사기준은 우수사례 프로그램 분석 틀을 중심으로 하였다. 심사기준의 세부 항목에 대한 타당성 조사를 실시하였다. 이 타당성 조사는 발달장애인 평생교육과정·프로그램 우수사례 심사기준의 타당성을 검토하는 것을 목적으로 하였고, 연구진 7명을 대상으로 실시하였다. 연구진은 특수교육학과 교수, 20년 이상 경력의 장애인복지 및 장애인 평생교육 전문 종사자(장애인 평생교육 박사), 사회복지학 박사, 특수교육학과 박사과정생 등이다.

Kirkpatrick(1959)의 프로그램 성과분석 평가모델을 통해 개발한 문항을 이 연구의 목적에 적합하도록 연구진이 수정, 보완하였다. 전체 연구진의 3차례 협의를 통해 안면타당도를 실시하였고, 최종 보완하여 개발하였다. 조사는 기본현황, 적절성, 효율성, 효과성(학습자/기관), 지속가능성으로 구성하였고, 응답은 자신의 의견을 자유롭게 기술하도록 하였다. 타당도 검토 기간은 2021년 7월 7일부터 2021년 7월 11일까지 진행되었다. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 우수사례 심사기준 항목 타당성 결과, 모든 심사기준에서 타당성이 높게 확인되었다. 세부적으로 '프로그램의 효과 및 지속가능성을 높이기 위한 차별화된 전략'은 조사 결과 평균 4.71(표준편차 .487)로 가장 높게 타당하다고 응답하였다. 다음으로 '프로그램 목적 또는 목표', '프로그램의 차시별 주제 및 활동 내용', '학습자의 만족도, 기관 종사자의 만족도' 및 '학습자의 차기 프로그램에 대한 이용 의사'는 조사 결과 평균 4.57(표준편차 .534)로 타당하다고 응답하였다.

5) 우수사례 평생교육과정·프로그램 심사기준

연구진의 우수사례 심사기준 항목 타당도를 바탕으로 연구진 7명의 의견을 수렴하여 〈표 Ⅲ-4〉에서 제시한 바와 같이 발달장애인 평생교육과정·프로그램 우수사례 심사기준 항목에 대한 심사점수를 적절성 30점, 효율성 20점, 효과성 20점, 지속가능성 30점으로 최종, 확정하였다. 다만 세부적인 심사 항목에 대한 점수는 심사위원이 자율적으로 정하도록 하였다.

〈표 Ⅲ-4〉 발달장애인 평생교육과정·프로그램 우수사례 심사기준

구분	심사 항목
기본현황	프로그램명, 프로그램 유형
	소계
적절성 (30)	프로그램 목적 또는 목표
	프로그램 참여 대상 현황
	프로그램 운영 장소
	프로그램 운영 시간(운영 기간), 프로그램 수행 예산
	프로그램의 차시별 주제 및 활동 내용
	소계
효율성 (20)	프로그램 참여 인원
	프로그램 참여/지원 교강사 및 종사자
	프로그램 투입 예산
	교수학습 방법 등
	소계
효과성 (20)	학습자 변화를 알 수 있는 평가 결과(삶의 질, 자아존중감, 자립생활역량, 직업준비기술 등)
	기관 종사자의 인식 변화를 알 수 있는 평가 결과
	소계
지속가능성 (30)	학습자의 만족도, 기관 종사자의 만족도
	학습자의 차기 프로그램에 대한 이용 의사
	프로그램의 효과 및 지속 가능성을 높이기 위한 차별화된 전략
	소계
계	

6) 우수사례 평생교육과정·프로그램 심사위원 구성

발달장애인 평생교육과정·프로그램 우수사례를 선정하기 위하여 심사위원을 7명을 구성하였다. 심사위원은 장애인 평생교육 전문가(장애인 평생교육 박사), 발달장애인 평생교육 프로그램 담당자(교사), 특수교육 전문가(특수교육학 박사), 발달장애인 부모 등으로 하였다. 특히 장애인 평생교육 전문가는 실제 발달장애인 평생교육 프로그램을 개발 및 운영하는 교·강사이자 장애인 평생교육 전문가이고, 특수교육 전문가는 20년 넘게 발달장애인 관련 현장에서 일하고 있다. 또한, 발달장애인 부모는 발달장애인 관련 기관의 장으로 구성하였다.

7) 발달장애인 평생교육과정·프로그램 심사

〈표 Ⅲ-3〉의 수집된 우수사례 가운데 연구대상(발달장애성인)과 연구범위(2019년~2021년 6월)가 아닌 프로그램, 타 기관에서 지원한 사업이 우수사례로 선정, 사례집으로 발간한 프로그램, 국립특수교육원에서 시범 운영한 프로그램 등으로 확인된 프로그램은 우수사례 프로그램 심사에서 제외하였다. 또한, 공정한 심사를 위하여 연구진이 소속된 기관의 프로그램은 연구진이 심사하지 않았다. 연구진의 1차 심사 후 선정된 기관은 20개 기관의 23개 프로그램이었다. 선정기관을 살펴보면, 장애인평생교육기관 12개, 일반평생교육기관 1개, 장애인복지시설 7개의 프로그램이었다. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 1차 심사에서 선정된 기관은 다음의 〈표 Ⅲ-5〉와 같다.

〈표 Ⅲ-5〉 발달장애인 평생교육과정·프로그램 1차 선정기관

대분류	소분류	참여기관	프로그램 수
장애인 평생교육기관	장애인 평생교육시설(장애인야학 포함)	3	3
	발달장애인평생교육센터	6	9
	장애인단체	1	1
	장애인가족지원센터	2	2
일반평생교육기관	평생학습관	1	1
장애인복지시설	장애인복지관	3	3
	장애인주간보호시설	4	4
계		20	23

〈표 Ⅲ-5〉와 같이 1차 심사에서 선정된 프로그램을 심사위원(7명)을 통해 2차 서면심사가 진행되었다. 프로그램의 적절성, 효과성, 효율성, 지속가능성 등 구체적인 심사 항목에 대한 심사를 위하여 대면심사보다는 서면심사가 적절하다는 연구진의 의견에 따라 2021년 8월 18일부터 8월 24일까지 8일간 진행되었다. 심사위원의 공정한 심사를 위해 기관의 정보는 공개하지 않고 진행되었다. 심사위원은 우수사례 프로그램 선정 이유를 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 문화예술교육 프로그램은 발달장애인 정서 지원 및 성취감이 높고, 신체활동 및 여가활동으로서 의미가 있기에 현장의 활용도가 높다고 평가하였다. 특히 검도는 특유의 예의 방식이 참신하게 다가왔고, 난타, 사진활동, 라이딩 등의 활동적인 프로그램은 소극적인 발달장애인에게 도움이 될 것이라고 하였다.

둘째, 기초문해교육은 발달장애인의 자기표현 능력과 의사소통 능력을 키우는 데 도움이 줄 수 있고, 교재교구가 다양하여 흥미로웠으며, 사전조사와 점검과정이 잘 된 프로그램이라고 하였다.

셋째, 인문교양교육 프로그램은 일상생활에서 훈련하는 데 적절한 내용으로 구성되어 있다고 하였다.

넷째, 직업향상교육은 발달장애인의 취업에 도움이 되고, 장애인식 개선에도 도움을 줄 수 있다고 하였다.

선정된 18개 프로그램영역을 구체적으로 살펴보면, 문화예술교육이 9개(37.5%), 직업능력향상교육과 기초문해교육이 각각 5개(20.8%), 인문교양교육 3개(12.5%), 시민참여교육 1개(4.2%) 등의 순이었다. 발달장애인 평생교육과정·프로그램 최종 선정 결과는 다음의 〈표 Ⅲ-6〉과 같다.

〈표 Ⅲ-6〉 발달장애인 평생교육과정·프로그램 최종 선정 결과

NO	운영기관명	운영 프로그램	프로그램 영역	선정 결과
1	대구광역시 서대구주간보호센터	성인발달장애인의 도전 “행복을 그리는 화가”	문화예술교육	최우수상
2	경기도 우리동네 평생교육학교	발달장애인 파트너 강사 양성교육	직업능력향상교육	우수상
3	서울성동주간보호센터	건강한 구강보호를 위한 “스마일”	인문교양교육	우수상
4	서울종로발달장애인평생교육센터	직업훈련을 통한 성인중증발달장애인 역량강화 프로그램 〈WITH-IN〉	직업능력향상교육	우수상
5	경기도 포천시장애인주간보호센터	장애인 참여 인권침해 예방 인형극 “몸도 마음도 아프게 하면 안돼요”	시민참여교육	장려상
6	광주광역시 발달장애인주간보호시설	Let's get it 나는 “발달래퍼!”	문화예술교육	장려상
7	울산광역시발달장애인평생교육센터	성인발달장애인 “의사소통기술” 향상	기초문해교육	장려상
8	경기도 광명장애인종합복지관	발달장애인 자기표현능력 향상을 위한 “컨피던스 스피치”	기초문해교육	장려상
9	서울성북발달장애인평생교육센터	발달장애인의 즐거운 독서 활동을 위한 “다독다독”	기초문해교육	장려상
10	경기도 하남시장애인복지관	일심검도	문화예술교육	입선
11	충청남도교육청평생교육원	표현예술 심리치유 난타	문화예술교육	입선
12	경기도 양평군장애인복지관	바리스타 “달보드레”	직업능력향상교육	입선
13	울산광역시발달장애인평생교육센터	성인발달장애인 “경제교육”	인문교양교육	입선
14		성인발달장애인 문해교육 “기초학습”, “북아트”	기초문해교육	입선
15	경기도 김포장애인야학	커피와 함께하는 바리스타	직업능력향상교육	입선
16	경기도 광명시장애인가족지원센터	성인발달장애인 개별방문 미술활동 “마음 그림”	문화예술교육	입선
17	서울송파발달장애인평생교육센터	동물매개활동	인문교양교육	입선
18	서울노들장애인야학	자유로운 삶, 시설 밖으로	문화예술교육	입선

8) 발달장애인 평생교육과정·프로그램 시상

발달장애인 평생교육과정·프로그램은 심사위원의 심사 결과 18개 프로그램(최우수상 1개, 우수상 3개, 장려상 5개, 입선 9개)이 우수사례 프로그램으로 선정되었다. 최우수상은 교육감상과 200만원의 시상금이, 우수상은 각각의 프로그램별로 국립특수교육원장상과 100만원의 시상금이, 장려상은 각각의 프로그램별로 국립특수교육원장상과 50만원의 시상금이, 입선은 각각의 프로그램별로 국립특수교육원장상과 50만원의 시상금이 전달되었다.

2 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례집 제작

1) 제시 양식

발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례집은 프로그램을 운영하기 위한 양식으로 구성되었다.

(1) 프로그램 운영 개요

프로그램 운영 개요는 프로그램명, 프로그램 유형, 프로그램 목적 및 목표, 프로그램 대상 및 인원, 프로그램 참여 교·강사 및 지원 인력, 프로그램 운영 장소, 프로그램 운영 시수, 프로그램 운영 기간, 프로그램 예산 등으로 구성되었다. 프로그램 운영 개요를 위한 양식은 〈표 Ⅲ-7〉과 같다.

〈표 Ⅲ-7〉 프로그램 운영 개요 양식

1. 프로그램명:
2. 프로그램 유형:

□ ① 기초문해교육	□ ② 학력보완교육	□ ③ 직업능력향상교육	□ ④ 문화예술교육
□ ⑤ 인문교양교육	□ ⑥ 시민참여교육	□ ⑦ 기타 _____	

3. 프로그램 목적 및 목표:
4. 프로그램 대상 및 인원:

장애유형	Q1. 학습자 수			Q2. 장애정도		Q3. 연령대					
	남	여	전체	경증 (4~6급)	중증 (1~3급)	20세 미만	20~29세	30~39세	40~49세	50~59세	60대 이상
1) 시각											
2) 청각											
3) 지체·뇌병변											
4) 지적·자폐성											
5) 기타____장애											

5. 프로그램 참여 교·강사 및 지원 인력:

교·강사: _____명	보조인력: _____명	종사자(지원인력): _____명	기타: _____명	

6. 프로그램 운영 장소: _____
7. 프로그램 운영 시수: ____ 시수(차시)
8. 프로그램 운영 기간[1)]
9. 프로그램 예산:[2)]

1) 운영 기간이 프로그램마다 상이하여 우수 사례집에는 생략하였음. 운영기관에서 프로그램 기획 시에 포함해야 함
2) 프로그램 예산이 프로그램 지원비, 지원 상황에 따라 상이하여 우수 사례집에는 생략하였음. 운영기관에서 프로그램 기획 시에는 포함해야 함

(2) 프로그램 내용 및 성과

프로그램 내용 및 성과는 프로그램 차시별 주제 및 활동 내용을 구체적으로 알아보고, 이 프로그램이 학습자와 교·강사에게 효과가 있는지 알아보기 위한 양식으로 구성되었다.

프로그램 내용 및 성과는 프로그램 개발 시 활용한 자료, 프로그램 차시별 주제 및 활동 내용, 프로그램 진행 시 장애를 고려한 교수학습 지원내용, 프로그램 효과 및 성과, 프로그램 성과를 입증할 수 있는 별첨 자료로 구성되었다. 프로그램 운영 개요를 위한 양식은 〈표 Ⅲ-8〉과 같다.

〈표 Ⅲ-8〉 프로그램 내용 및 성과 양식

1. 프로그램 개발 시 활용한 자료: 학습자 요구 조사, 선행연구 분석, 종사자 의견 수렴 등

2. 프로그램 차시별 주제 및 활동 내용

차시	주제	주요 활동 내용	진행 방법	활용 자료	진행자	비고 (유의점)
1차시	*나는 누구일까요1*	*• 오리엔테이션: 활동계획 및 • 규칙 소개하기 • 자신의 흥미 확인하기 • 자신의 흥미 표현하기*	*강의. 토론, 체험, 실습, 온라인, 혼합 중 택일*	빔프로젝트 등	자체 강사	교육생의 주의 집중 고려
2차시	…				외부 강사	
3차시	…					
4차시	…					
5차시	…					

• 차시가 이보다 많을 경우 행을 추가하여 기재
• 차시별 주제, 활동 내용, 진행 방법 등을 모두 작성하기 어려운 경우 차시별 주제 또는 주요 활동 내용을 중심으로 기재

3. 프로그램 진행 시 장애를 고려한 교수학습 지원내용

4. 프로그램 효과 및 성과
• 학습자의 만족 수준
• 학습자의 변화 정도
• 기관 담당자(교강사)의 만족 수준
• 프로그램의 성과를 높이기 위한 기관 차원의 노력/대응 정도

[붙임] 기관별 추가 제출 자료
• 프로그램의 우수성을 입증할 수 있는 자료(보고서, 보도자료, 홍보자료 등)
• 프로그램의 우수성을 입증할 수 있는 사진/동영상 자료

2) 주요 수록 내용

우수사례집은 프로그램 운영 개요, 프로그램 내용 및 성과, 붙임(보도자료, 홍보자료, 사진 자료, 협약서, 활동일지 등) 등이 수록되었다.

프로그램 운영 개요에는 프로그램명, 프로그램 유형, 프로그램 목적 및 목표, 프로그램 대상 및 인원, 프로그램 참여 교·강사 및 지원 인력, 프로그램 운영 장소, 프로그램 운영 시수(차시) 등을 수록되었다. 우수사례 공모 시 제시된 양식에 있는 프로그램 운영 기간과 프로그램 예산은 운영기관마다 상이하고 차이가 커서 생략하였다. 또한, 프로그램 유형은 제시된 양식에는 7개 영역을 가운데 해당하는 영역을 선택하도록 하였으나, 수록 내용에는 해당하는 프로그램 유형만을 제시하였다.

프로그램 내용 및 성과는 프로그램 개발 시 활용한 자료, 프로그램 차시별 주제 및 활동 내용, 프로그램 효과 및 성과, 붙임에는 프로그램의 우수성을 입증할 수 있는 보고서, 보도자료, 홍보자료, 사진 등의 자료가 수록되었다. 특히 프로그램 효과 및 성과는 학습자 만족 수준, 학습자의 변화 정도, 기관 담당자(교·강사) 만족 수준, 프로그램 성과를 높이기 위한 기관 차원의 노력/대응 정도 등이 수록되었다.

3) 활용 방법

우수사례집은 발달장애인 평생교육과정·프로그램을 운영하고자 하는 평생교육기관 또는 운영하고 있는 평생교육기관에서 활용할 수 있도록 프로그램 운영 개요, 프로그램 내용 및 성과 등을 중심으로 구성되었다.

프로그램을 체계적이고 전문적으로 운영하기 위해서는 프로그램 기획, 프로그램 설계, 프로그램 실행, 프로그램 평가 및 관리 등의 절차에 따라 운영될 필요가 있다. 우수사례집의 프로그램을 통해 새로운 프로그램을 기획 및 실행하는데 길잡이 역할을 할 수 있다.

프로그램 기획은 프로그램의 전반적인 틀을 마련하기 위한 기초 작업 및 밑그림을 그리는 작업으로, 장애인 평생교육 프로그램 운영의 필요성 확인 및 브레인스토밍, 장애인평생교육기관의 조직 상황과 환경 분석, 장애인 학습자의 특성 및 요구분석, 장애인 평생교육의 운영 방향 수립 등의 절차로 진행할 수 있다(김기룡 외, 2019).

장애인 평생교육 프로그램 기획 단계의 절차

단계	주요 내용	비고
① 장애인 평생교육 프로그램 운영의 필요성 확인 및 브레인스토밍	• 새로운 장애인 평생교육 프로그램 개발 및 운영의 필요성 확인 • 학습자 또는 관련 전문가의 다양한 의견 수렴 • 새로운 아이디어(프로그램) 제안	프로그램의 타당성 검토 과정
⇩	⇩	
② 장애인평생교육기관의 조직 상황과 환경 분석	• 기관의 이념, 철학, 운영 목적 고려 • 기관의 역량 및 지역사회 환경 고려	프로그램의 내적타당성 확보 과정
⇩	⇩	
③ 장애인 학습자의 특성 및 요구 분석	• 예상되는 학습 대상 정의 • 학습대상의 특성(인구사회학적, 교육적, 정의적, 지각 또는 운동적 특성)과 요구(장애를 고려한 지원 요구 등) 파악 • 학습 대상의 특성과 요구를 파악하기 위한 자료 수집	프로그램의 대상 확인 과정
⇩	⇩	
④ 장애인 평생교육 프로그램의 운영 방향 수립	• 프로그램 운영에 따른 결과물 예측 또는 기대효과 확인 • 운영하고자 하는 프로그램의 방향 제시 • 개발·운영될 프로그램의 성격 확인	프로그램 개발 모델 설정 과정

출처 : 김기룡 외(2019). 장애인 평생교육 프로그램 운영매뉴얼

새로운 장애인 평생교육 프로그램 개발하여 운영하고자 하는 평생교육기관 또는 처음 발달장애인 평생교육 프로그램을 운영하고자 하는 평생교육기관은 우수사례 프로그램을 통해 프로그램 운영의 필요성을 확인할 수 있다. 특히, 장애인 학습자의 특성, 장애 정도가 잘 나타나 있고, 학습자의 요구에 따른 교수학습 방법 및 자료가 제시되어 있다. 또한 운영하는 기관의 노력 및 대응 정도, 학습자의 특성 및 요구를 고려한 지원 사항을 상세히 알 수 있으며, 프로그램 성과가 제시되어 있어 프로그램 운영 결과물을 예측하고 기대효과를 확인할 수 있다. 따라서 우수사례집에 있는 프로그램을 운영하고자 하는 프로그램의 방향을 제시하고 개발·운영될 프로그램을 기획하여 운영할 수 있다.

나아가 운영하는 기관이 제시되어 있어 프로그램 기획 또는 운영 시 어려움이 예상될 때 우수사례 기관에 문의하거나 협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.

3 해외 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례

해외 선진국의 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례 수집은 국가마다 평생교육 지원 체계가 다양하다. 해외 프로그램 운영 사례를 수집하기 위하여 해외 주요 선진국의 평생교육, 성인교육, 장애인 평생교육, 직업교육, 중등이후 교육프로그램, 낮활동 프로그램 등 담당하고 있는 정부 기관 및 관련 기관의 홈페이지, 문헌자료, 연구자료 등을 수집하였다. 해외 프로그램 운영 사례 수집은 연구진 3명이 2021년 5월~8월까지 수행하였다. 그 결과 일본, 독일, 미국, 호주 등의 발달장애성인을 위한 평생교육 프로그램이 수집하였고, 수집된 자료를 분석하였다. 분석된 자료를 연구진 7명이 검토한 후 해외 운영 사례로 선정되었다.

장애인 평생교육 전문가 2명이 해외 발달장애인 프로그램 운영 사례에 대한 전문가 검토를 수행하였다. 전문가 검토는 2021년 10월 22일부터 10월 28일까지 진행되었다. 제시된 전문가의 검토의견에 따라 해외 프로그램 운영 우수사례에 반영하여 수정·보완하였다.

해외 발달장애인 프로그램의 주요 내용을 국가별로 살펴보면, 일본 공민관은 장소에 구애받지 않는 평생학습 환경이었고, 일본의 개방대학과 미국의 독립대학은 지역사회 내 대학에 대한 적극적으로 활용하고 있었다. 독일 시민교육은 일반 평생교육 체제 내 포함된 평생교육이었고, 호주의 NDIS는 그룹 서비스, 주간활동 서비스 등 복지서비스의 일환으로 제공되는 평생교육 프로그램이었다. 독일은 단과반, 기간이 정해진 교육 등의 형태이고, 일본은 지역사회 자원봉사자, 대학생 멘토 등을 활용한 인력 공유형 강좌 및 프로그램 운영 형태이며, 일본과 독일은 모든 것이 평생학습의 대상, 주제, 내용이 될 수 있다는 다양성을 확인할 수 있었다.

이러한 해외 주요 프로그램은 우리나라 발달장애인 평생교육에 다음과 같은 시사점을 주고 있다.

첫째, 보다 다양한 형태의 프로그램 운영 가능성을 고려할 필요가 있다.

둘째, 때와 장소에 구애받지 않는 평생교육 프로그램 운영을 고려할 필요가 있다.

셋째, 지역사회 자원을 적극적으로 활용한 평생교육 프로그램을 운영할 필요가 있다.

넷째, 학습동아리, 자조모임 등 네트워크·연대를 고려한 평생교육 프로그램을 운영할 필요가 있다.

다섯째, 복지 시스템과 연계한 평생교육 프로그램 운영 가능성을 고려할 필요가 있다.

Ⅳ. 결론 및 제언

1 결론

발달장애인 평생교육에 대한 관심과 수요가 증가하고 있고, 다양하고 질 높은 프로그램에 대한 현장의 요구 또한 날로 증가하고 있다. 이를 위해 전국에 있는 장애인평생교육기관에서 운영하고 있는 발달장애인 평생교육과정·프로그램을 발굴하여 현장에 보급할 필요가 있었다. 이에 이 연구에서는 전국에 있는 평생교육기관인 장애인평생교육기관, 일반평생교육시설, 장애인복지시설 등에서 국가 차원에서 개발한 발달장애인 평생교육과정·프로그램 또는 자체 개발한 프로그램을 운영하고 있는 기관의 프로그램을 발굴하고, 현장에서 활용할 수 있도록 하였다. 또한 해외 선진국인 일본, 미국, 독일, 호주 등에서 운영하고 있는 발달장애인 평생교육과정·프로그램을 수집 및 분석하여 우리나라 현장에서 활용하도록 하였다.

이를 위해 전국의 발달장애인 평생교육을 운영하고 있는 평생교육기관에 우수사례 공모를 안내하였다. 그 결과 장애인평생교육기관은 27개 기관의 55개 프로그램, 일반평생교육시설은 4개 기관의 6개 프로그램, 장애인복지시설은 29개 기관의 39개 프로그램 등 총 60개 기관의 100개의 발달장애인 평생교육과정·프로그램이 수집되었다. 연구범위에 맞지 않거나 이미 다른 사업의 사례집에 실린 프로그램은 심사에서 제외하였다.

연구진이 1차 심사를 진행하여 20개 기관의 23개 프로그램을 선정하였다. 1차 심사에서 선정된 23개의 프로그램을 장애인 평생교육 전문가, 발달장애인 전문가, 발달장애인 부모 등으로 위촉된 심사위원 7명이 서면심사를 진행하였고, 우수 프로그램 18개(최우수상 1개, 우수상 3개, 장려상 5개, 입선 9개)를 선정하였으며, 우수사례에 대하여 교육감상 및 국립특수교육원장상, 그리고 시상금을 시상하였다. 선정된 프로그램영역을 살펴보면, 문화예술교육이 9개(37.5%), 직업능력향상교육과 기초문해교육이 각각 5개(20.8%), 인문교양교육 3개(12.5%), 시민참여교육 1개(4.2%) 등의 순이었다. 6대 프로그램영역 가운데 학력보완교육 프로그램을 제외하고 5개영역의 우수한 프로그램이 발굴되어 발달장애인의 관심과 요구에 따라 다양하고 질 높은 프로그램을 운영할 수 있게 될 것이다.

또한 해외 발달장애인 평생교육과정·프로그램은 선진국인 일본, 독일, 미국, 호주 등에서 운영하고 있는 평생교육과정·프로그램을 수집하고 분석하였다. 해외 발달장애인 프로그램이 국내에 소개된 적은 있으나, 구체적인 프로그램 내용, 운영 방법 등에 대한 소개는 미진하였다. 이 연구에서는 국내에 소개되지 않는 발달장애인 평생교육과정·프로그램 내용을 구체적으로 소개하여 해외의 프로그램을

우리나라 실정에 맞게 재구성하여 현장에서 활용할 수 있도록 하였다.

이번에 발간된 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 우수사례 및 해외 발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례는 발달장애인 평생교육 프로그램을 경험적 근거를 통해 제공하여 평생교육 현장에서 쉽게 활용·적용할 수 있다. 아울러 발달장애인 평생교육을 확대 추진하고자 하는 국가 및 지방자치단체에서 유용한 경험적 근거로 활용될 수 있을 것으로 예상된다.

2 제언

이번 연구 사업을 통해 시사점을 바탕으로 발달장애인 평생교육 프로그램 질적 수준 제고, 발달장애인 프로그램의 활성화, 장애인평생교육기관의 체계적인 발달장애인 평생교육 운영 등 발달장애인 평생교육 전반적 발전을 위하여 다음과 같은 사항을 제언하고자 한다.

첫째, 학습자의 특성과 요구에 기반한 전문적이고 체계적인 운영이 필요하다. 발달장애인의 특성을 고려한 프로그램 내용 구성(차시별 주제 및 활동 내용 제시), 학습자의 장애를 고려한 교수학습 지원, 보조인력 등 편의제공, 프로그램 효과를 높일 수 있는 평가 방법(학습자 만족도 및 변화 정도 등), 프로그램의 성과를 높이기 위한 기관의 노력과 대응 등이 발달장애인 평생교육 프로그램 계획 시에 포함될 필요가 있다.

둘째, 발달장애인 프로그램을 운영에 대한 교·강사 및 종사자의 전문성 확보가 필요하다. 발달장애인 특성은 개인별로 다르고, 요구 또한 다양하며, 의사소통의 어려움으로 인해 나타나는 행동에 대한 이해와 지원이 필요하다. 그렇기 때문에 발달장애인 평생교육 프로그램을 운영하는 교·강사는 발달장애인 학습자를 기본적인 이해를 바탕으로 개인별 맞춤형 프로그램을 계획하여 운영해야 학습의 효과성을 높일 수 있다. 또한, 교·강사와 종사자 가운데 평생교육 프로그램 목적 및 목표 설정에 대한 어려움, 프로그램 적절한 교수학습 지원방안 구현의 어려움, 프로그램 효과 및 성과 관련 진행에 대한 어려움이 있는 것으로 나타났다. 따라서 발달장애인에 대한 이해와 장애인 평생교육에 대한 전문성이 있는 전문가가 발달장애인 평생교육을 운영할 필요가 있다.

셋째, 프로그램 운영기관의 운영 여건 및 시설 등의 지원이 필요하다. 발달장애인 평생교육이 충분한 공간과 시설을 보유하지 않는 어려운 여건 속에서 프로그램이 운영되고 있음을 확인할 수 있었다. 발달장애인 평생교육의 질적 수준을 높이기 위해서는 교·강사와 종사자의 전문성과 노력도 중요하지만 이와 같은 프로그램 시행에 필요한 물리적 환경에 대한 전반적인 개선이 필요하다.

넷째, 지역의 다양한 기관과 연계 및 협력하여 지역사회 중심 프로그램이 확대 운영될 필요가 있다. 이 연구의 범위가 2019~2021년 6월까지로 코로나바이러스감염병-19로 인하여 지역사회기관과의 연계 및 지역사회에서 프로그램을 운영하기에 어려웠음을 확인할 수 있었다. 그럼에도 현장 중심의 프로그램 운영은 필요하다. 발달장애인들이 가장 선호하는 프로그램이 외부 프로그램인 점을 고려한다면, 지역사회 내 다양한 기관, 시설, 단체 등과의 네트워크를 구축하여 지역사회 내 다양한 활동을 경험할 수 있는 기반을 조성할 필요가 있다.

다섯째, 발달장애인 평생교육 프로그램을 담당하고 있는 교강사 및 종사자의 역량강화가 필요하다. 교육의 질은 교사의 질을 넘지 못하듯이, 발달장애인 평생교육에서도 교·강사와 종사자의 질적 수준이 중요하다고 할 수 있다. 발달장애인 평생교육의 질을 향상시키기 위해서는 교·강사와 종사자의 역량강화를 위한 교육 및 워크숍이 정기적으로 제공될 필요가 있다. 아울러 교·강사와 종사자를 위한 역량강화교육 프로그램이 개발될 필요가 있다.

참고문헌

교육부 (2020). 2020 장애인 평생교육 현황조사 통계자료집. 아산: 국립특수교육원.

관계부처 (2020). 장애인 평생교육 활성화 방안('20~'22). 세종: 저자.

강성하, 남경욱 (2021). 발달장애인평생교육센터에 근무하는 어느 특수교사의 경험과 인식. 지적장애연구, 23(1), 119-148.

강진숙, 심향은, 김성동, 이은혜 (2020). 발달장애인평생교육센터 교육과정에 대한 종사자의 인식 -서울특별시를 중심으로 -. 발달장애연구, 24(1), 65-92.

김기룡 외(2019). 2019 시도별 장애인 평생교육 기관 시범운영을 통한 일반화 모델 개발 연구 운영매뉴얼 자료. 아산: 국립특수교육원.

김기룡, 나경은 (2015). 발달장애인 평생교육 과정에 대한 부모의 요구 분석. 특수교육저널: 이론과 실천, 16(4). 315-336.

김두영, 박원희 (2013) 장애인 평생교육 분류체계 개발 기초연구. 특수교육학연구, 48(2), 245-271.

김두영, 박인용, 박미진, 윤지현, 조창빈 (2015). 서울특별시 발달장애인 평생교육센터 운영에 관한 부모의 요구. -. 장애인평생교육·복지연구, 2(1), 37-64.

김두영 외 (2020). 2020년 지역기반 발달장애인 맞춤형 평생교육 프로그램. 아산: 국립특수교육원.

김동일 외 (2018). 지역기반 발달장애인 평생교육과정 개발. 아산: 국립특수교육원

김동일 외 (2019). 발달장애인 기초문해교육 프로그램. 아산: 국립특수교육원

김동일, 한경근, 지은, 김은혜, 김은삼 (2020). 발달장애인 학력보완교육 평생교육 프로그램. 아산: 국립특수교육원.

김주영 (2016). 발달장애인 평생교육과정 구성에 관한 연구. 장애인평생교육·복지연구, 2(1), 65-92.

김주영, 강경숙, 김두영, 김성남, 기영석, 김은하, 김호연 (2018). 발달장애인 교육 프로그램 인문교양 프로그램 안내서. 아산: 국립특수교육원

김주영, 정연수, 권명숙 (2018). 발달장애인 평생교육기관 지정 기준 등에 대한 연구. 아산: 국립특수교육원.

김진화 (2001). 평생교육 프로그램 개발론. 서울: 교육과학사.

김진화, 고영화, 권재현, 정민주 (2010). 한국 평생교육 프로그램 분류 체계 개발 연구. 한국평생교육연구, 16(3), 211-236.

김하나 (2011). 평생교육 프로그램 유의가의 탐색적 연구. 동의대학교 석사학위논문.

박미진, 김기룡 (2021). 서울 발달장애인평생교육시설 학습자의 이용 경험 및 요구. 지체·중복·건강장애연구. 64(3), 85-112.

신현기, 한경근, 김원호, 이주영, 이윤우, 주교영, 엄주익, 장철승, 권준 (2020) 발달장애인 평생교육과정 해설 및 운영 자료. 아산: 국립특수교육원

이재원 외 (2018). 문화예술교육 평생교육 프로그램. 아산: 국립특수교육원.

정은주 (2012). 평생교육 프로그램의 내용분석과 지식유형 분류의 사례연구. 동의대학교 석사학위논문.

최진혁, 김지훈, 김대용, 김민영, 김은라, 김일수, 박진수, 송은숙, 황지원 (2020). 발달장애인의 도전적 행동 중재 매뉴얼. 아산: 국립특수교육원.

한경근, 강명희, 김두영, 김은하, 김호연, 송왕돈, 정해동 (2017). 발달장애인교육 프로그램 직업능력향상교육 영역: 프로그램 안내서. 아산: 국립특수교육원.

한경근, 김동일, 김원호, 이윤우, 주교영, 최승숙 (2019). 발달장애인 평생교육과정 개발을 위한 실태파악 및 요구분석, 아산: 국립특수교육원.

한경근, 김동일, 김원호, 이윤우, 주교영, 최승숙 (2019). 발달장애인 평생교육과정(6대 영역). 아산: 국림특수교육원

홍성두, 김도현, 김수현, 김원호, 주교영, 지은 (2018). 발달장애인 평생교육과정 개발 기초연구. 아산: 국립특수교육원.

부록

발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영기관별 자료 수집 양식

■ 프로그램 운영 개요[별지1]

- 프로그램명:

- 프로그램 유형

☐ ① 기초문해교육	☐ ② 학력보완교육	☐ ③ 직업능력향상교육	☐ ④ 문화예술교육
☐ ⑤ 인문교양교육	☐ ⑥ 시민참여교육	☐ ⑦ 기타 _____	

- 프로그램 목적 및 목표:

- 프로그램 대상 및 인원: (아래 표에 해당 인원수 기재)

장애유형	Q1. 학습자 수			Q2. 장애정도		Q3. 연령대					
	남	여	전체	경증 (4~6급)	중증 (1~3급)	20세 미만	20~29세	30~39세	40~49세	50~59세	60대 이상
1) 시각											
2) 청각											
3) 지체·뇌병변											
4) 지적·자폐성											
5) 기타____장애											

- 프로그램 참여 교·강사 및 지원 인력: (아래 표에 해당 인원수 기재)

교·강사: _____명	보조인력: _____명	종사자(지원인력): _____명	기타: _____명

- 프로그램 운영 장소: _____

- 프로그램 운영 시수: ____ 시수(차시)
  하나의 프로그램 운영 시 총 교육시간 수 입력(시간)
  교육시수 계산 방법: (프로그램 운영 주간 수, 예: 10주)×(주당 수업횟수, 예: 1회)×(1회당 수업시간, 예:1시간)=10시간

- 프로그램 운영 기간: _____부터 _____까지

- 프로그램 예산: _____원

○ **프로그램 내용 및 성과([별지2])**

- 프로그램 개발 시 활용한 자료: 학습자 요구 조사, 선행연구 분석, 종사자 의견 수렴 등 자료 첨부 가능
- 프로그램 차시별 주제 및 활동 내용(아래 표로 제시하거나 첨부파일로 제시)

차시	주제	주요 활동 내용	진행 방법	활용 자료	진행자	비고 (유의점)
1차시	*나는 누구일까요1*	• *오리엔테이션: 활동계획 및 규칙 소개하기* • *자신의 흥미 확인하기* • *자신의 흥미 표현하기*	*강의. 토론, 체험, 실습, 온라인, 혼합 중 택일*	빔프로젝트 등	자체 강사	교육생의 주의 집중 고려
2차시	…				외부 강사	
3차시	…					
4차시	…					
5차시	…					

  - 차시가 이보다 많을 경우 행을 추가하여 기재
  - 차시별 주제, 활동 내용, 진행 방법 등을 모두 작성하기 어려운 경우 차시별 주제 또는 주요 활동 내용을 중심으로 기재

- 프로그램 진행시 장애를 고려한 교수학습 지원 내용: 있는 경우 기재

- 프로그램 효과 및 성과
  - 학습자의 만족 수준: 만족도 조사 결과가 있을 경우 함께 제시
  - 학습자의 변화 정도: 프로그램 수행 전후 학습자의 변화를 알 수 있는 조사 결과가 있거나, 관찰/면담 결과가 있는 경우 제시
  - 기관 담당자(교강사)의 만족 수준: 만족도 조사 결과가 있을 경우 함께 제시
  - 프로그램의 성과를 높이기 위한 기관 차원의 노력/대응 정도: 관련 자료가 있을 경우 함께 제시 가능

○ **[별첨] 기관별 추가 제출 자료(있을 경우 제출)**

- 프로그램의 우수성을 입증할 수 있는 자료(보고서, 보도자료, 홍보자료 등)
- 프로그램의 우수성을 입증할 수 있는 사진/동영상 자료

연 구 책 임 자 : 박미진 (중부대학교)

공 동 연 구 자 : 김기룡 (중부대학교)
김재정 (서울관악구발달장애인평생교육센터)
주영하 (중부대학교)

보 조 연 구 원 : 민자영 (중부대학교)
손예은 (중부대학교)
허유진 (중부대학교)

연 구 협 력 관 : 한필립 (국립특수교육원)

발달장애인 평생교육과정·프로그램 운영 사례집 발간 연구

발 행 일	2021년 11월 19일
발 행 인	이 한 우
발 행 처	국립특수교육원(국가장애인평생교육진흥센터) (31470) 충청남도 아산시 배방읍 공원로 40
인 쇄 처	경성문화사 (02-786-2999)
I S B N	978-89-6095-000-0

※ 이 자료는 평생배움세상(http://www.nise.go.kr)에서 무료로 다운로드 받을 수 있습니다.

* 이 보고서는 국립특수교육원의 제안요청으로 중부대학교 산학협력단에서 개발하였습니다.
* 이 보고서에 제시된 내용은 연구진 및 집필진의 연구 결과를 반영한 것으로 국립특수교육원의 공식적 견해와 다를 수 있습니다.

발달장애인
평생교육과정·프로그램
운영 사례집 발간 연구

교육부
국립특수교육원 국가장애인평생교육진흥센터